



# หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๗  
(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนวัดห้วยถนน

ตำบลบางพระหลวง

อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนอาต้นถนนาธา วาฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนวัดหัวถนน ซึ่งจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดหัวถนน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหัวถนน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหัวถนน	๔
วิสัยทัศน์	๕
ภารกิจหรือพันธกิจ	๕
เป้าหมาย จุดหมาย	๕
เอกลักษณ์	๕
อัตลักษณ์	๖
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๖
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๗
การจัดเวลาเรียน	๑๔
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๒๑
การจัดประสบการณ์	๓๖
การประเมินพัฒนาการ	๘๒
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๐๑
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๑๐๗
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๘

## ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

## ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

**๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก** พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆอาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่นๆผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

**๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก** การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกของตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

**๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง** สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมาเรื่อยๆ มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐% ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมากก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่างๆของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า "

หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้นๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๓ – ๕ ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่องและถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำมาเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

**๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้** สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติและ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้างและสัญลักษณ์ตามลำดับ

**๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม** เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรมเช่น ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เรื่องศาสนา ประเทศพม่า ลาว กัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหัวถนน

โรงเรียนวัดหัวถนนจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

## วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## ภารกิจหรือพันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## เอกลักษณ์

“นักเรียนออมทุกคน”



## อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย จิตอาสา รักการออม”

### พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี จึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกียจ โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วคราวแล้วหายไป เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้มักหวาดกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

**๓. พัฒนาการด้านสังคม** เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแผ่แน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้นเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

**๔. ด้านสติปัญญา** ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๓-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังคงอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แม้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำ

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี  
พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ รออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

## พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตัวเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตัวเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

### พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกต้อง	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกต้อง
๗.๒มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยั้งและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

### พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ปฏิบัติการเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบต่อเนื่องเชื่อมโยงเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้สองลักษณะเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

๑๐.๒มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนข้อความด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง



	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๒ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

### สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

#### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

##### ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- ๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- ๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

##### ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- ๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๑.๑.๒.๓ การปั้น

๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

### ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๓ การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย

๑.๑.๔.๔ การเล่นเกมบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

### ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรีย์ภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

#### ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี

๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๑.๓ การเล่นเกมบาทสมมติ

๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

#### ๑.๒.๒ การเล่นเกม

๑.๒.๒.๑ การเล่นเกมอิสระ

๑.๒.๒.๒ การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๑.๒.๒.๓ การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

๑.๒.๒.๔ การเล่นเกมนอกห้องเรียน

#### ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

#### ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔.๒ การเล่นเกมบาทสมมติ

๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง

๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

#### ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

### ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

#### ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์

๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

#### ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย

๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่

๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

#### ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

#### ๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

#### ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

#### ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

#### ๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๑.๔.๑.๘ การрожหะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา
- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

#### ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

- ๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- ๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- ๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- ๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

- ๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- ๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- ๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง

น้ำหนัก ปริมาตร

- ๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- ๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- ๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**

- ๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- ๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- ๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**

- ๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- ๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- ๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- ๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ใน

รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

**สาระที่ควรเรียนรู้**

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจาก นำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๒.๑**

**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิถีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

**๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
<b>หมายเหตุ</b> ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน	
			๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
๑. ด้านร่างกาย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒. ด้านอารมณ์และ จิตใจ	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๓. ด้านสังคม	๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๔. ด้านสติปัญญา	๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	๔๐ นาที	๔๐ นาที
		๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๓๐ นาที
		๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี  
อายุ 4 – 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญ เติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1.1 น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u>  การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์	<u>การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย นม และอาหารหลัก 5 หมู่</u>
	1.2 มีสุขภาพ อนามัย สุข นิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำที่สะอาดด้วย ตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u>  รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธี ระวังรักษาร่างกายให้ สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	<u>การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว</u>  1.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน
		1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง		
		1.2.3 นอนพักผ่อนเป็น เวลา		
1.2.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา				



พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> ร่างกายเจริญ เติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1.3 รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u> การระมัดระวังความ ปลอดภัย	<u>การรักษาความปลอดภัย</u> 1.การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิต ประจำวัน 2.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย 3.การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย 4.การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่าง ๆ

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ ได้อย่างคล่อง แคล่ว และประ สานสัมพันธ์กัน	2.1 เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว ประ สานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ไม่ ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่ กับที่ได้โดยไม่เสียการทรง ตัว 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้ 2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้งสองข้าง	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u> 1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2.การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 3.การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุ 4.การเคลื่อนไหวที่ใช้ ประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ

				ขว้าง การจับ การโยน การเตะ  5.การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ
	2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับ กับตัวเด็ก</b>  การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	<b>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b>  1. การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจาก แท่งไม้ บล็อก  2. การเขียนภาพและ การเล่นกับสี  3. การปั้น  4. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ  5. การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	3.1 แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมตาม สถานการณ์	<b>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก</b>  การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความ รู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	<b>การแสดงออกทางอารมณ์</b>  1. การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมุติ

	3.2มีความรู้สึกที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	1. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	<u>การแสดงออกทางอารมณ์</u> 1. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตน
--	---	--	---	--

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	4.1 สนใจ มี ความสุขและ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ  4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี	1. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u>  1.ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น  2.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u>  1. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี  2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ  3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี  4. การเล่นบทบาทสมมุติ  5. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	5.1.1 รออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u>  การมีคุณธรรม จริยธรรม	<u>คุณธรรม จริยธรรม</u>  1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ  2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม  3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

	5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	<u>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 3.การแสดงมารยาทที่ดี	<u>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</u> แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น		
	5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</u> การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวด้วยตัวเอง	<u>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 2.การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	<u>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
		6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง		
	6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	<u>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</u> 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง				

				<p>3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>5. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>5. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>
	<p><b>6.3 ประหยัดและพอเพียง</b></p>	<p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p><b>1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b></p> <p>1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p>	<p><b>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b></p> <p>การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>
<p>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย</p>	<p><b>7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p>	<p>7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p><b>3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว</b></p> <p>การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ</p>	<p><b>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>4. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>5. การเลี้ยงสัตว์</p> <p>6. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p>

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรม และรักความ เป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	<u>2. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทยและการ ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็น ไทย  <u>1. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</u> การแสดงมารยาทที่ดี	<u>การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย</u>  1. การเล่นบทบาทสมมติในการ ปฏิบัติในความเป็นคนไทย  2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย  3. การประกอบอาหารไทย  4. การศึกษานอกสถานที่  5. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
		7.2.2 กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		
		7.2.3 หยุดยี่นเมื่อ ได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี		
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	8.1 ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน	<u>1. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</u>  การรู้จักแสดงความ คิดเห็นของตนเองและ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	<u>การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล</u>  1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

**พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	8.2.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	<b>1.เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</b>  การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น	<b>การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ</b>  1. การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  2. การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น  3. การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
		8.2.2 ยิ้มทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	<b>2.เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</b>  มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	<b>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม</b>  1. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน  2. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน  3. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  4. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน  5. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	8.3 ปฏิบัติการ เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</u>  การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม</u>  1. การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน  2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน  3. การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  <u>การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</u>  1. การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา  2. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง
		8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามด้วยตนเอง		
		8.3.3 ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ		
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	9.1 สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง		



พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		9.1.2 เล่าเรื่องเป็น ประโยคต่อเนื่อง	<b>4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b>  -การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน  -ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ	<b>การใช้ภาษา</b> 1. การฟังเสียงต่าง ๆ จาก สิ่งแวดล้อม 2. การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ 3. การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ 4. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ 5. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง 6. การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 7. การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่น และการกระทำ ต่าง ๆ 8. การรrojงหะที่เหมาะสม ในการพูด 9. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อ ใช้ในการสื่อสาร
	9.2 อ่าน เขียนภาพและ เป็นประโยค สัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด		
	9.2.2 เขียนคล้าย ตัวอักษร			

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถ ในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	10.1 มีความ สามารถในการ คิดรวบยอด	10.1.1บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	<b>4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b>  รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	<b>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</b>  1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม  2. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน  3. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ  4. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย  5. การตัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง  6. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
		10.1.2 จับคู่หรือ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว		
		10.1.3 จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะเป็น เกณฑ์		
		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถ ในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	10.2 มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b>  การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ ปัญหา	<b>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ ปัญหา</b>  -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ  -การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา
		10.2.2 คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ จะเกิดขึ้นหรือมีส่วน ร่วมในการลงความ คิดเห็นจากข้อมูล		
	10.3 มีความ สามารถในการ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	<b>4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b>  การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	<b>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</b>  -การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล  -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา
		10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.1 ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก รู้จักชื่อ ลักษณะ สี	จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์  1. การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน  2. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ  3. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
	11.2 แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 4-5 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสม กับวัย	12.1 มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	4. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</u>  ความรู้พื้นฐานเกี่ยว กับการใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u>  -การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ  -การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตน หรือคำคุ้นเคย  -การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการ อ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
		12.1.2 กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม		
	12.2 มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	12.2.1 ค้นหา ตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ตามวิธีการ ตนเอง	4. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</u>  เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้	<u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</u>  1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว  2. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ  3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ  4. การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
		12.2.1 ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ตามวิธีการ ตนเอง		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ราย  
๕-๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญ เติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u> การรับประทานอาหาร อาหารที่มีประโยชน์	<u>การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ทำ ให้ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย</u> นม และอาหารหลัก ๕ หมู่
	๑.๒ มีสุขภาพ อนามัย สุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำที่สะอาดได้ ด้วยตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u> รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธี ระวังรักษาร่างกาย ให้สะอาดและมี สุขภาพอนามัยที่ดี	<u>การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัว</u> ๑.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน
		๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง		
		๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา		
๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา				
๑.๓ รักษา ความ ปลอดภัยของ ตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<u>เรื่องราวเกี่ยว กับตัวเด็ก</u> การระมัดระวัง ความปลอดภัย	<u>การรักษาความปลอดภัย</u> ๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตร ประจำวัน ๒.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย ๓.การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๔.การเล่นบทบาทสมมติ	

## พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ ได้อย่างคล่อง แคล่ว และประ สานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว ประ สานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดย ไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับ กับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u> ๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับ กับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</u> ๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการ เล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	๓.๑ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม	<u>๑.เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</u>  การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความ	<u>การแสดงออกทาง อารมณ์</u>

			รู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ
๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	<b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b>  การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	<b>การแสดงออกทางอารมณ์</b>  ๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตน	

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> ๑. ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	<b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b> ๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ รออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	<b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> การมีคุณธรรม จริยธรรม	<b>คุณธรรม จริยธรรม</b> ๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ



				๒. การฟังนิทาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม
--	--	--	--	--

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วย เหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> ๑.การเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น ๒.การสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๓.การแสดง มารยาทที่ดี	<b>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b> การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือลอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง		
	๕.๓ มี ความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์		
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ		๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	<b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ</b> การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตน

## พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตัวเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน ๒.การรับประ ทานอาหารที่ เป็นประโยชน์	<b>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b> ๑. การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน
		๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี		
		๖.๑.๓ ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง		
๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	<b>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประ หยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประ หยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> ๑.การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	<b>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b> การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง <b>การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</b> การใช้วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	<b>๓.เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว</b>  การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการ รักษาสาธารณสุข สมบัติ	<b>การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</b>  ๑. การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่ นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและ ดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน
		๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่		

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม และรักความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ	<b>๒. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</b> สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทยและการ ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย <b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</b> การแสดงมารยาทที่ ดี	<b>การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย</b> ๑. การเล่นบทบาทสมมติใน การปฏิบัติในความเป็นคน ไทย ๒. การปฏิบัติตามตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของ ไทย
		๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		
		๗.๒.๓ หยุดยี่น และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี		

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึง ประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจาก ตน	<b>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก</b> การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของตนเอง และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	<b>การยอมรับในความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</b> ๑. การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน
	๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย		

		๘.๒.๒ ยืมที่พักอาศัย หรือพุดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่ คำนึงได้เหมาะสม กับสถานการณ์	<b>๒.เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</b> มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	<b>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม</b> ๑. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ๔. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
--	--	--	--	---

**พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติการ เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	<b>๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน	<b>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม</b> ๑. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>การแก้ปัญหาความ ชัดแย้ง</b> ๑. การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความชัดเจน
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามเหมาะสม กับสถานการณ์		
		๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงด้วย ตนเอง		

## พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและพูดโต้ตอบ ต่อเนื่องเชื่อมโยงเรื่องที่ ฟัง	<b>๔. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b>  -การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน  -ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ	<b>การใช้ภาษา</b>  ๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ๗. การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ ๘. การร้อจงหว่าที่ เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร
		๙.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ เป็นประโยค สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ		
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง		

## พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถ ในการคิดที่ เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความ สามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส	<b>๔. เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	<b>การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b> ๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป		
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้สอง ลักษณะเป็นเกณฑ์		
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

## พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถ ในการคิดที่ เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความ สามารถใน การคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง	<b>๕. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b> การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ ปัญหา	<b>การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ ปัญหา</b> -การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ -การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา
		๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที้อาจจะ เกิดขึ้นและส่วนร่วมใน การลงความคิด เห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล		
	๑๐.๓ มีความ สามารถใน การคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	<b>๕. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</b> การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	<b>การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b> -การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือก วิธีแก้ปัญหา		



พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ ๕-๖ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๔. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</u> รู้จักชื่อ ลักษณะ สี	จินตนาการและ <u>ความคิดสร้างสรรค์</u> ๑. การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
	๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		อายุ 5-6 ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสม กับวัย	12.1 มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	4. <u>เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</u> ความรู้พื้นฐานเกี่ยว กับการใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u> -การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ -การสังเกตตัวอักษรในชื่อของ ตน หรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่
		12.1.2 กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ		

	<p>12.2 มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้</p>	<p>12.2.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง</p>	<p><u>4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</u> เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้</p>	<p><u>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>2. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ</li> <li>3. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ</li> <li>4. การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และ แผนภูมิอย่างง่าย</li> </ol>
--	---	--	---	---

กำหนดการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
(ช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	๑๖-๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ปฐมนิเทศ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความเคารพกล่าวสวัสดิ์ ขอโทษขอขอบคุณ ขอโทษ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) - เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒	๒๐-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สักรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) - เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่ ๓	๒๗-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ตัวเรา	๑. สนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรู้จักความแตกต่างของเพศชาย เพศ หญิง ๒. ความสำคัญอวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะ ๓. การดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน ๔. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างต่างกัน ๕. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	๒๗-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ - สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔	๔-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๔. เรื่อง ของเล่น - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับ ของเล่นส่วนรวม - สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับ ของเล่นส่วนรวม - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๕	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย ครอบครัวมีสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัวประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๕. เรื่อง การรับประทานอาหาร - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการ รับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๖	๑๗ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	๑๗ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๖. เรื่อง การเข้าแถว - บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - - บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถว และไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๗	๒๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย ผน	๑. สมบัติของน้ำ ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๗. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มี ต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็น ระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของ และไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๘	๑ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย ข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวม ได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของ และไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๒ สัปดาห์ที่ ๙	๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม ถึง ๘ - ๑๒ ๑ - ๒ กรกฎาคม สิงหาคม ๒๕๖๗ ๒๕๖๗	<p>ชยทนาย <u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</u> <u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑</u> <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</u> <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วย รักเมืองไทย</p> <p>รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันกาทุจริต ระดับ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน ปรมวัย การที่ทุจริต ระดับปรมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด คิดแยกแยะระหว่าง แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>๑. ประเทศไทยมีภาค, ดอกไม้ประจำชาติ ๑. การรักษาความปลอดภัยในการทำกิจกรรมประจำวัน ๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนาม ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย เด็กเล่น และการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ๔. ของหวาน ขนมไทย ๓. กวีระวางอันตรายจากของมีคม ๕. ลักษณะนิสัยของคนไทย มารยาทไทย การอยู่ร่วมกัน ๕. กวีระวางอันตรายจากสัตว์มีพิษ กบป้อน ๕. กวีระวางภัยจากคนแปลกหน้า นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๑๒ เรื่อง การแต่งกาย การนับและแสดงจำนวน ๑-๔</p> <p>๙. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - บอกรับรู้ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ - บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ สูงผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ - บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงาน ไม่ได้อันส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ ที่ได้รับมอบหมาย ที่มตตนเองและผู้อื่น</p>
สัปดาห์ที่ ๑๓  สัปดาห์ที่ ๑๐	๕ - ๙ สิงหาคม ๑๕ - ๑๙ ๒๕๖๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<p>ผลประโยชน์ส่วนรวม <u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</u> <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</u> <u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</u> <u>บุคคล</u> <u>และสถานที่แวดล้อม</u> หน่วย ของเล่น ของใช้ หน่วย วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปรมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด คิดแยกแยะระหว่าง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>- สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความ ๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๑. พระราชประวัติ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๒. พระพุทธรูปเป็นลอมทพไทย ๔. การปฏิบัติตนในกาลุณขนาดตัวอักษร ๓. พระผู้ซึ่งปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๕. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๔. การดูแลสุขภาพใจรักกฎกติกา ๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัด ๕. การจำแนกเงินเหรียญ ขณะแปรงฟัน)</p> <p>๑๐. ชื่อวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ - บอกรับรู้ความหมายของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผล - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเอง ต่อตนเองและส่วนรวมได้ และผู้อื่นได้ - บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้</p>
สัปดาห์ที่ ๑๔ สัปดาห์ที่ ๑๑	๒๓ - ๒๖ ๑๓ - ๑๖ กรกฎาคม สิงหาคม ๒๕๖๗ ๒๕๖๗	<p><u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</u> <u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</u> <u>บุคคลและ</u> <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</u> <u>สถานที่แวดล้อม</u> หน่วย วันแม่แห่งชาติ หน่วย ชุมชนของเรา</p> <p>รายวิชาเพิ่มเติม การ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปรมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง แยกแยะระหว่าง ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและ (พระราชมิ่งเทือกวงล) ตัวหนังสือ ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (ทะเล , ตลาดน้ำ, เพลินวาน) ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การคิดแยกแยะ (ชยะเปียก/ชยะแห้ง) ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ, พุทธา, หมอ, ประมง, ค้าขาย) ๕. การนับ, การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๕</p> <p>๑๔. เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๑๑. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) อย่างถูกวิธี) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และผู้อื่นได้ และผู้อื่นได้ และผู้อื่นได้</p>

		ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๕	๑๙ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</b> <b>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</b> <b>เด็ก</b> หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑. เรื่อง ของเล่น - บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริตได้ - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๖	๒๖ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒</b> <b>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</b> <b>เด็ก</b> หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อน้ำดิน หิน ทราย ไส่ลงในแก้วที่มีน้ำมี อะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้ จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่ บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับ อนุญาต

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
---------	------------------	-----------------	-------------------

		ชื่อหน่วย	
สัปดาห์ที่ ๑๗	๒ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗	<p><b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย สัตว์น่ารัก</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ</p> <p>๒. ลักษณะของสัตว์น้ำ ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกันของสัตว์</p> <p>๓. การรักษาความปลอดภัยและป้องกันอันตรายจากสัตว์</p> <p>๔. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์</p> <p>๕. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์</p>
		<p><b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p><b>๓. เรื่อง การรับประทานอาหาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๑๘	๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	<p><b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย คมนาคม</p>	<p>๑. ความหมายของการคมนาคม</p> <p>๒. การเดินทางทางบก</p> <p>๓. การเดินทางทางน้ำ</p> <p>๔. การเดินทางทางอากาศ</p> <p>๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน</p>
		<p><b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p><b>๔. เรื่อง การเข้าแถว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้</li> <li>- เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้</li> <li>- เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งคิวผู้อื่น</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๑๙	๑๖ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	<p><b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย รั้วรอบ ปลอดภัย</p>	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง</p> <p>๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายและมีอันตรายมากมายเช่นกัน</p> <p>๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินเสียงเตือนภัย</p> <p>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ มีเสียงดังมากๆ</p> <p>๕. ป้องกันภัยที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p>
		<p><b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p><b>๕. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว,วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้</li> <li>- เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี</li> <li>- เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</li> </ul>



สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๐	๗ - ๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๒๓ - ๒๗ กันยายน	<b>สาระวิชาเพิ่มเติม ผู้มี ๓ ธรรมชาติ</b> <b>รื้อฟื้นการทูลจิต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทูลจิต	๕. การแข่งขัน (๕) มาและความสำคัญของวันลอย - เด็กทูลจิตตามหมายของการแบ่งปันได้ - เด็กมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ มีความละเอียดและใส่ใจสิ่งของของตนเอง ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง
สัปดาห์ที่ ๒๓	๒๕๖๗	<b>สาระวิชาเพิ่มเติม ผู้มี ๓ ธรรมชาติ</b> <b>ทูลจิตระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทูลจิต	๖. วันชาติของประเทศไทย (๒) อันว่าคมตีสฤมปีร์นบ้นบ้นใช้ส่วบวรราชส์โดย่าง ๔. วันเกิดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่เสด็จสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๗ เนื่องจกัของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๗
สัปดาห์ที่ ๒๑	๑ พฤศจิกายน ๔ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๓๐ กันยายน - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ</b> <b>รอบตัว</b> หน่วย กลางวัน กลางคืน	๓. ทรงเป็นกษัตริย์ที่ทรงคุณงามความดีเยี่ยมเหมือนพ่อของ ชาวไทย. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความสำคัญของดวงพระจันทร์และพระคุณพระ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษารูปแบบที่ดีในในวงกลางวันและกลางคืน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทูลจิต ระดับ</b>	๙. เรื่อง สัตว์ที่อ่อนแอ (๒) ในเวลากลางวันและ - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่
		<b>ปฐมวัยเพิ่มเติม การป้องกันการ</b> <b>ทูลจิตระดับปฐมวัย ความ</b> <b>ละเอียดและใจทนไม่ทนต่อ</b> <b>และการทูลจิตไม่ทนต่อการทูลจิต</b>	๗. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความ รับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของ การไม่มีความรับผิดชอบต่อการ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทูลจิต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ	๙. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) หมายได้ - เด็กมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ มีความละเอียดและใส่ใจสิ่งของของตนเอง ผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๒	๗ - ๙	<b>ละเอียดและใจทนไม่ทนต่อ</b> <b>การทูลจิต</b>	๑. ฉันทเป็นคนไทย ๒. ฉันทภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของ
สัปดาห์ที่ ๒๔	ตุลาคม ๑๒๕๖๗๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</b> <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ช่วยชีวิตปฐมวัย - การ ประหยัด ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การพึ่งพาตนเอง ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ตาม ตนเอง ๕. คนไทยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความ ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ กตัญญู

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑๐. เรื่อง การแต่งกาย - เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้โดยไม่นำเอา เครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๕	๑๘- ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขอสงสัยของตนเองเพื่อ หา คำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ ประดิษฐ์ จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือก ต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑๑. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันแก่บุคคลอื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทน ต่อการทุจริตได้
สัปดาห์ที่ ๒๖	๒๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ</u> <u>รอบตัว</u> หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. การเชิดหุ่นประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่” เล่าประวัติ ความเป็นมา ของวันปีใหม่และประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่การปฏิบัติตนในวันขึ้น ปีใหม่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร ๔. ร้องและร่าย เพลง “ร่ำวงปีใหม่” สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการ จัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติม
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑๒. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) - เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันแก่บุคคลอื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๗	๒- ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สรววิทยาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b> ระบุกับตัวเลข หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๑. <b>นับเรื่อง ความถี่/ความรู้อ</b> ๒. คาดการณ์เหตุการณ์ของเรื่องและบอกจำนวนที่เกิดจากการ รวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่
สัปดาห์ที่ ๓๐		<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b>	๑. ๑๑ ประการแห่งทิวทัศน์ ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง
	๒๓- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๑. <b>เรื่อง คุณภาพผู้เลี้ยง</b> - บอกคุณสมบัติของครูพอเพียงได้ ๔. <b>เรื่อง ต้นทุนทุจริต</b> - มีพฤติกรรมที่ผิดจรรยาบรรณ ๕. การทำวินสิจจากศีลธรรมชาติ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b>	๔. <b>เรื่อง ด้านทุจริต</b> - มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๘		<b>สรววิทยาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของ วัสดุทรงกลมและ ทรงสี่เหลี่ยม
สัปดาห์ที่ ๓๑	๙- ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๒๓- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย ฤดูหนาว	๔. <b>จำแนกวัสดุตามคุณสมบัติของวัสดุตามลักษณะรูปร่างและรูป สี่เหลี่ยมของฤดูหนาว</b> ๕. <b>ประโยชน์ของอากาศที่อบอุ่น ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ</b>
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๒. <b>เรื่อง ความโปร่งใส</b> ๕. <b>การรู้จักอุปสรรคของตนเองในฤดูหนาว</b> - บอกความหมายของความโปร่งใสได้ ๕. <b>การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</b>
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๕. <b>เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า</b> - บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนา ประเทศได้เหมาะสมกับวัย
สัปดาห์ที่ ๒๙	๑๖- ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔ STRONG / จิตพอเพียง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ต่อต้านการทุจริต หน่วย วันเด็ก วันครู</b>	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๒	๖ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่การทำกัณฑ์หมุนยาง ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง การทำกัณฑ์รอน้ำ ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา การใช้แสงผ่านเลนส์ไว้ ๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<b>๖ .เรื่อง ความเอื้ออาทร</b> บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้
สัปดาห์ที่ ๓๓	๑๓- ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การแยกเสียงตั้ง- เสียงเบา, วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<b>๗ .เรื่อง การรับประทานอาหาร</b> - เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้
สัปดาห์ที่ ๓๔	๒๑- ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๗

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๘. เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน - อธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๓๕	๓- ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ใน ภาชนะที่ ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๙. เรื่อง การการใช้กระดาษ - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้
สัปดาห์ที่ ๓๖	๑๐- ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อตนเอง ๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๔๗ หน่วยเสริม	๑๓- ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑๐ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> <b>หนังสือเกี่ยวกับภาษา</b> <b>สิ่งที่ควรต้องได้ตามความ</b> <b>(เปลี่ยนแปลงได้ตามความ</b> <b>เหมาะสม)</b>	๑. คติสอนใจที่มีอยู่ในนิทานและบทกวี (เช่น คติสอนใจ) ที่ควรปฏิบัติ ๒. ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและกิจกรรรมที่ควรปฏิบัติประจำวันในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ควรปฏิบัติในการเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ สำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรรมที่ควร
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b>	<b>๒๖ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น</b> ๕. ได้ศึกษาคำสำคัญของพจนานุกรมที่แสดงถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
		<b>หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภาษา</b> <b>พลเมืองกับคุณธรรม ระดับ</b> <b>ชั้นต้น</b> <b>รับผิดชอบต่อสังคม</b>	<b>๕ เรื่อง ภาษาที่ตนเองพูดได้</b> ๕. ได้ศึกษาคำสำคัญของพจนานุกรมที่แสดงถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ได้ศึกษาคำสำคัญของพจนานุกรมที่แสดงถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ได้ศึกษาคำสำคัญของพจนานุกรมที่แสดงถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ได้ศึกษาคำสำคัญของพจนานุกรมที่แสดงถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยเสริม		<b>หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภาษา</b> <b>พลเมืองกับคุณธรรม ระดับ</b> <b>ชั้นต้น</b> <b>รับผิดชอบต่อสังคม</b>	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
ประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<b>หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภาษา</b> <b>พลเมืองกับคุณธรรม ระดับ</b> <b>ชั้นต้น</b> <b>รับผิดชอบต่อสังคม</b>	๓. เรื่อง การตรงต่อเวลา - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา - เด็กประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	
สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วยเสริม	๓ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> <b>ท่องแดนอาเซียน</b> <b>(เปลี่ยนแปลงได้ตามความ</b> <b>เหมาะสม)</b>	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	<b>๔. เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน</b> - เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

หมายเหตุ: กำหนดการจัดประสบการณ์ อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามวันเวลา ตามความเหมาะสมและเกี่ยวข้องตามสถานการณ์

กำหนดการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
(ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	๑๖-๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ปฐมนิเทศ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่นอาคารเรียนและมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความเคารพกล่าวสวัสดิ ขอใจขอขอบคุณ ขอโทษ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	<b>๑. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)</b> - เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒	๒๐-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. การสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียนและหน้าที่ของ บุคลากรในโรงเรียน ๔. การเดินทางมาโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และ โรงเรียน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	<b>๒. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒)</b> - เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการ ใช้ของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและ การใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง



สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓	๒๗-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ตัวเรา	๑. บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น เปรียบเทียบความแตกต่างของอวัยวะร่างกาย ๒. การเรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย บอกประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย ๓. การวิทยาการสาธิตการแปรงฟันปฏิบัติจริงการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะแบ่งกลุ่มสังเกต ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นสาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๕. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. เรื่อง ระบบจิตฐาน ๒ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบจิตฐาน ๒ - สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบจิตฐาน ๒ และระบบจิตฐาน ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔	๔-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัว ๓. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร ๔. การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. เรื่อง ของเล่น - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม - สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๕	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ครอบครัวมีความสุข	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว(การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๔. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว (การนับและการแสดงจำนวนการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง ผึ้งน้อย

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๕. เรื่อง การรับประทานอาหาร - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการ รับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วน ตน กับประโยชน์ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๖	๑๗ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑</u> <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารไทย ๔ ภาค ๕. การประกอบอาหารส้มตำไทย
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๖. เรื่อง การเข้าแถว - บอกลผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - - บอกล ผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่ เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๗	๒๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ</u> <u>รอบตัว</u> หน่วย ผน	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๗. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - บอกลผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น - บอกลผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่ เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๘	๑ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ</u> <u>รอบตัว</u> หน่วย ข้าว	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - บอกลวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่ เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๙	๘ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๑</b> <b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน</b> <b>การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	<b>๙. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</b> - บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
สัปดาห์ที่ ๑๐	๑๕ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล</b> <b>และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ</b> <b>ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	<b>๑๐. เรื่อง การแบ่งปัน (๑)</b> - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๑	๒๓ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ</b> <b>สถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย วันแม่แห่งชาติ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือเรื่องนม จากเต้า พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๔. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๕ . การทำบัตรอวยพรวันแม่ การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ</b> <b>ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	<b>๑๑ . เรื่อง การแบ่งปัน (๒)</b> - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๒	๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม ถึง ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย รักเมืองไทย	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. ประเพณีไทย ๔ ภาค ๓. บ้านไทย ๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๕. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	<b>๑๒. เรื่อง การแต่งกาย</b> - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วย ตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๓	๕ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย ของเล่น ของใช้	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การจำแนกและการจัด กลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต) ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	<b>๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัด ขณะแปรงฟัน)</b> - บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ - บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๔	๑๓ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> หน่วย ชุมชนของเรา	๑. สถานที่สำคัญในชุมชน(พระราชวังไกลกังวล) ๒. ชุมชนน่าอยู่(ตลาด วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ สถานีรถไฟและโรงพยาบาล) ๓. การคัดแยกขยะ(ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะ รีไซเคิล) ๔. อาชีพคนในชุมชน(ค้าขาย ประมง และการ ท่องเที่ยว) ๕. บุคคลสำคัญในชุมชน (ความอดทนของโผน กิ่ง เพชร แชมป์นักมวยโลกคนแรกของไทย)

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้		
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน	เรื่อง ภัยอันตรายจากสิ่งมีชีวิต		
		สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๗	๒๕๖๗	แยกแยะระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ส่วนตน ส่วนรวม หน่วย สัตว์น่ารัก	ผลผลิตทางศิลปะของตัวเด็กเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้รูปร่างลักษณะ และขนาดของสัตว์ - บอกผลเสียของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ทันอันตรายและความปลอดภัยจาก		
สัปดาห์ที่ ๑๕	๒ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของสัตว์ที่ต่อมนุษย์ ๓. การปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้ ต่อสัตว์ อาหารสัตว์เลี้ยง ๔. ประโยชน์ของต้นไม้		
	๑๙ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ สะอาดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	การประกอบอาหารรับประทานอาหาร ๑. เรื่อง ของเล่น - เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง - บอกความหมายของความสะอาดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริตได้ - บอกวิธีปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้ ๑. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ จุดกลุ่มจำแนก		
สัปดาห์ที่ ๑๘		สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ดิน หิน ทราย	ยานพาหนะ ๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บ้านที่ ๒. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท้องคาบคล้องจอง นับ ข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ จำนวนตรรกพี เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัด กลุ่มของจมนลอยเปรียบเทียบ แพกับเรือ ๒. การปฏิบัติจริงการเข็นหินทรายในกรรพาลเครื่อง กรองน้ำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและ สนทนาเกี่ยวกับ สะพานลอย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง "น้อง หินไม่ระวัง เล่นบทบาทสมมติข้ามทางม้าลาย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีกรเข้าแถวเรียงลำดับได้ ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถว ทรายอยู่ได้นานๆ ๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งชิงผู้อื่น - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แก่บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้ รับอนุญาต		
สัปดาห์ที่ ๑๖	๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บ้านที่ ๒. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท้องคาบคล้องจอง นับ ข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ จำนวนตรรกพี เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัด กลุ่มของจมนลอยเปรียบเทียบ แพกับเรือ ๒. การปฏิบัติจริงการเข็นหินทรายในกรรพาลเครื่อง กรองน้ำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและ สนทนาเกี่ยวกับ สะพานลอย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง "น้อง หินไม่ระวัง เล่นบทบาทสมมติข้ามทางม้าลาย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีกรเข้าแถวเรียงลำดับได้ ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถว ทรายอยู่ได้นานๆ ๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งชิงผู้อื่น - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แก่บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้ รับอนุญาต		
	๒๖ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ สะอาดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. เรื่อง ของเล่น - เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง - บอกความหมายของความสะอาดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริตได้ - บอกวิธีปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้ ๑. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ จุดกลุ่มจำแนก		
		สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บ้านที่ ๒. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท้องคาบคล้องจอง นับ ข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ จำนวนตรรกพี เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัด กลุ่มของจมนลอยเปรียบเทียบ แพกับเรือ ๒. การปฏิบัติจริงการเข็นหินทรายในกรรพาลเครื่อง กรองน้ำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและ สนทนาเกี่ยวกับ สะพานลอย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำ ๕. นบปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง "น้อง หินไม่ระวัง เล่นบทบาทสมมติข้ามทางม้าลาย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีกรเข้าแถวเรียงลำดับได้ ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถว ทรายอยู่ได้นานๆ ๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งชิงผู้อื่น - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แก่บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้ รับอนุญาต		



สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๑	๓๐ กันยายน - ๔ ตุลาคม ๑๖ - ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗	<b>สถานศึกษาและคุณธรรมที่ ๓</b> <b>หน่วย ฐรรณ ปลอดภัย</b> <b>หน่วย กลางวัน กลางคืน</b>	๑. แคะสุกเกิดกลิ่นเหม็นที่ล้างคืน ๒. ลักภัยมีอยู่ตลอดเวลาได้แก่ ลักภัยอันตรายจากดาว ๓. ภารกิจปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และ ๔. ภารกิจรับผิดชอบอีกคือภัย การดูแลช่วยเหลือ ๕. สิ่งเสริมคือมีเหตุระงับให้ห่างคืน ๕. ภารกิจคุ้มครองจากอันตรายในโรงเรียนเรื่อง “ป้องกันภัยเมื่อมีเหตุ”
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ</b>	๗. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ผู้ที่ปฏิบัติงานมีหน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย และ - ทัศนคติที่ดีที่มีต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ - ทัศนคติที่ดีที่มีต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันกร</b> <b>ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ</b> <b>และ ความไม่ทนต่อการทุจริต</b>	๖. เรื่อง การแก้ไขข้อบกพร่อง (๑) - เด็กมีความรับผิดชอบของสิ่งที่ได้รับมอบหมาย - เด็กมีความรับผิดชอบของสิ่งที่ได้รับมอบหมาย - เด็กมีความรับผิดชอบของสิ่งที่ได้รับมอบหมาย - เด็กมีความรับผิดชอบของสิ่งที่ได้รับมอบหมาย
สัปดาห์ที่ ๒๒		<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</b> <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> <b>หน่วย ค่านิยมไทย</b>	๑. นิธินี้เป็นคนไทย ๒. คุณงามความดีในครอบครัวและในสังคมเป็นสิ่งดีงามของชาติ ๓. สิ่งที่ดีงามเป็นสิ่งพระมหากษัตริย์
สัปดาห์ที่ ๒๐	๗ - ๙ ตุลาคม ๒๓ - ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ</b> <b>รอบตัว</b> <b>หน่วย ลอยกระทง</b>	๓. คนไทยใช้ภาษาพูดเป็นภาษาประจำชาติ และท้องถิ่น ๒. ภารกิจเตรียมพร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างยั่งยืนซึ่งมีผลกระทบต่อกัน ๔. ศิลปะทางวัฒนธรรมที่สร้างสรรค์และมีคุณค่า มีน้ำใจ มี วิสัย กตัญญู ทักและนำเสนอผลการทดลอง ๕. ภารกิจเตรียมพร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างยั่งยืนซึ่งมีผลกระทบต่อกัน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ</b> <b>ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ</b> <b>และ ความไม่ทนต่อการทุจริต</b>	๗. เรื่อง การแก้ไขข้อบกพร่อง (๒) ๕. คนไทยสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่าง พร้อมหน้าพร้อมกันไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาใน ประเทศมีความสงบสุขและมั่นคงสืบไปให้ทุกคนเป็น คนดีของผู้อื่น - ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่ได้ทราบบ้าง
	๗ - ๙ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๘. การแบ่งปัน(๑) - เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้ - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๓	๑ พฤศจิกายน ๔ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย วนชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด ) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้ มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสีเสื้อในชุมชน
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๙. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๔	๑๑ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. การประหยัดออม(เงิน) สิ่งของเครื่องใช้ไฟฟ้า ๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหาร อาหารและดื่มนม ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑๐. เรื่อง การแต่งกาย - เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้โดยไม่นำเอา เครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง



สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๕	๑๘- ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</b> <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> หน่วย เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	<b>๑๑. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑)</b> - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่ บุคคลอื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการ ทุจริตได้
สัปดาห์ที่ ๒๖	๒๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</b> <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ ๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร ๔. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่ การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	<b>๑๒. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒)</b> - เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่ บุคคลอื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการ ทุจริตทุกรูปแบบได้
สัปดาห์ที่ ๒๗	๒- ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</b> <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> หน่วย สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการ รวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่ เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๑. เรื่อง ความพอเพียง - บอกความหมายของการพอเพียงได้
สัปดาห์ที่ ๒๘	๙- ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๒ . เรื่อง ความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้
สัปดาห์ที่ ๒๙	๑๖- ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
		รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๓. เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ - เด็ก มีพฤติกรรมความตื่นรู้

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๐	๒๓- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	<b>๔. เรื่อง ต้านทุจริต</b> - มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
สัปดาห์ที่ ๓๑	๒๓- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม ๔. ทดลองการสร้างกระแสลม ๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำร่างกายอบอุ่น
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การ</b> <b>ป้องกันการทุจริต ระดับ</b> <b>ปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	<b>๕. เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า</b> - บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๒	๖ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	<p>๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ที่เกิดจาก น้ำมัน แก๊สธรรมชาติลม ไฟฟ้า คน หรือสัตว์ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน</p> <p>๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่งเช่น พลังงานจลน์ดวงอาทิตย์ ทดลองการใช้แสงผ่านเลนส์เว้า</p> <p>๕. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกันต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน</p>
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันกา ทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<b>๖. เรื่อง ความเอื้ออาทร</b> บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้
สัปดาห์ที่ ๓๓	๑๓- ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย เสียงรอบตัว	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจากเครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ</p> <p>๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาด ขี้เหล็ก ไม้ โลหะ)</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง</li> <li>- มารยาทในการใช้เสียง</li> </ul>

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๗. เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่าง พอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของ การรับประทานอาหารได้
สัปดาห์ที่ ๓๔	๒๑- ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ – ๑๙ พื้นฐานการ บวกไม่เกิน ๑๙
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘. เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน - อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๓๕	๓- ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙. เรื่อง การการใช้กระดาษ - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๖	๑๐- ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อนเปรียบเทียบกับร้อน-เย็น ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. การดำรงชีวิตของคน สัตว์และการเจริญเติบโตของพืช (การปลูกต้นกระบองเพชร) ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<b>๑. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง</b> ๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
สัปดาห์ที่ ๓๗ <b>หน่วยเสริม</b>	๑๗- ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<b>๒. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น</b> - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๓๗ <b>หน่วยเสริม</b>	๑๗- ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> หน่วย วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบต่อผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วย เสริม	๒๔ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> วันขึ้นปีใหม่ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)  รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วย เสริม	๓ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๘	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม  รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓. เรื่อง การตรงต่อเวลา - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อ เวลา - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา  ๔. เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน - เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

สัปดาห์	วัน - เดือน - ปี	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๔๐ หน่วย เสริม	๑๐ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	<b>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</b> <b>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</b> วันสำคัญทางศาสนา (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๓. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๔. ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
		<b>รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย</b> หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<b>๕. เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง</b> - เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ - เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

หมายเหตุ: กำหนดการจัดประสบการณ์ อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามวันเวลา ตามความเหมาะสมและเกี่ยวข้องตามสถานการณ์



## การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔ – ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕- ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

#### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัด

กิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

**๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับซ้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

**๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

**๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วมรวมเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

**๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

**๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียม

สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑.ความสะอาด ความปลอดภัย
- ๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายใน

### ห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

#### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย**สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน** คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

**บริเวณสนามเด็กเล่น** ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

**สนามเด็กเล่น** มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับ

ปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

**ที่นั่งเล่นพักผ่อน** จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง**บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และ สัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

### กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

#### ๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ฟิลิปแปรง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ

ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

#### ๑.๒ มุมหมอบ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุม หมอบ ฯลฯ

- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

#### ๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

### ๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่าง

ขนาด

### ๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

### ๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

### ๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

#### ๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒ )

- กระดาษ

## ๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

## ๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดแป้ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดาษปึกหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูก ดึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

**เกมการศึกษา** ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

### ๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

## ๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

## ๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

## ๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

## ๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

## ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

## ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

## ๘. เกมพื้นฐานการบวก

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท

### กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทายาง ฯลฯ



### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แแถบผ้า ห่วง

๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

### การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

### การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

### ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก  
สื่อ นั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

### การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

#### ๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

##### ๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ

- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

### ๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายเล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

### ๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

**๒. การนำเสนอสื่อ** เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

**ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้**

๑. **วัสดุที่ใช้** ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. **ขนาด** ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โตะ แก้วที่ใหญ่มาก และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. **รูปทรง** ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. **น้ำหนัก** ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. **สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก** เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. **สี** หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

### การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อ นั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

### การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับ เพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

### การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้น และเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

### แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหัวถนน ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

#### ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องพยาบาล
๓. จุดเช็คอินโรงเรียน
๔. สนามกีฬา
๕. ร้านค้าสวัสดิการ

#### ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดหัวถนน
๒. แหล่งน้ำธรรมชาติ (อบต.บางพระหลวง)
๓. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ องค์การพิพิธภัณฑสถาน  
วิทยาศาสตร์ จ.ปทุมธานี
๔. บึงบอระเพ็ด
๕. กองเสปียงฟาร์ม
๖. ค่ายลูกเสือชั่วคราว ภูมिरีร์ แคมป์ จ.นครสวรรค์

#### ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ๑. ร.ต.ต.ปรีดา วงศา            | โทษของยาเสพติด  |
| ๒. พระอาจารย์วัดหัวถนน         | พระพุทธศาสนา  |
| ๓. พระอาจารย์วัดหัวถนน         | การผูกผ้าในงานพิธีต่างๆ   |
| ๔. เจ้าหน้าที่อนามัยน้ำกลัด    | เพศศึกษา  |
| ๕. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางม่วง | กฎ ระเบียบ วินัยจราจร   |
| ๖. นางสาวไพจิตรตรี ผลปราชญ์    | ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่าง<br>เรียนของนักเรียน เรื่องการทำขนมวาฟเฟิล<br>ไส้ทะลัก/การทำขนมโดนัทรูปสัตว์/ทำขนม<br>โดนัทแพนซี |

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
  ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
  ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
  ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
  ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

## ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช...หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่างๆที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กและ ๓) การประเมินผล(Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

### ๑) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

- ๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้

ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพเป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

## ๒) แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้(Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกิริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการ

ได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปรผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา</li> <li>สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น</li> <li>จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ</li> </ol>
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปรผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน</li> </ol>

	<p>๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง</p> <p>๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น</p>
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน</p> <p>๕. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ</p>

### แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้



## ๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก และสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

## ๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

## ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
  - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
  - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
  - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### สิ่งที่ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกถูกผิด ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน ตลอดจนการประหยัตอบอ้อม และพอเพียง

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิตรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

**๑. การสังเกตและการบันทึก** การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ **การสังเกตอย่างมีระบบ** ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ **การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ** เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

**๒. การสนทนา** สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

**๓. การสัมภาษณ์** ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

**๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล** โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลดำเนินงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแคแฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงาน การขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

**๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก** ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโตมีดังนี้

**๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต** โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

-เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหิวเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง ร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

-ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

-กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติกอร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

### ๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้ว และเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามาก มีท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มี ความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

#### ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอดี หรือ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	สะอาด	๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น

๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง
-----------	-------------------------------

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

### ๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปี การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพ ของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดง พัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยัน ความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพ ที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและ สะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึง ประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับ คุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลัก พัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐาน นิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจและการส่งต่อเด็กใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอด การพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ไม่นับเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโน การเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่ สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงาน แก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่าง ชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น
๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระด้างสองขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้
๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้
๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง
๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน
๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง นั่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

### ๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### ๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุด



รายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้าความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

**๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

**๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

### ๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น

- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

### ๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือ ประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	-วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	-รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/หน่วยงานต้น สังกัด	-ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

### ๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

#### ๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก ฯลฯ

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถ  
รายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

### ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนั้น การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธิตำเนินงานในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

### ๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่างๆอาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมิน การประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากกาจัดประสบการณ์ในแต่ละ การจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนว

ทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการ ประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นๆ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกต พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญ

ที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น **การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก**รายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

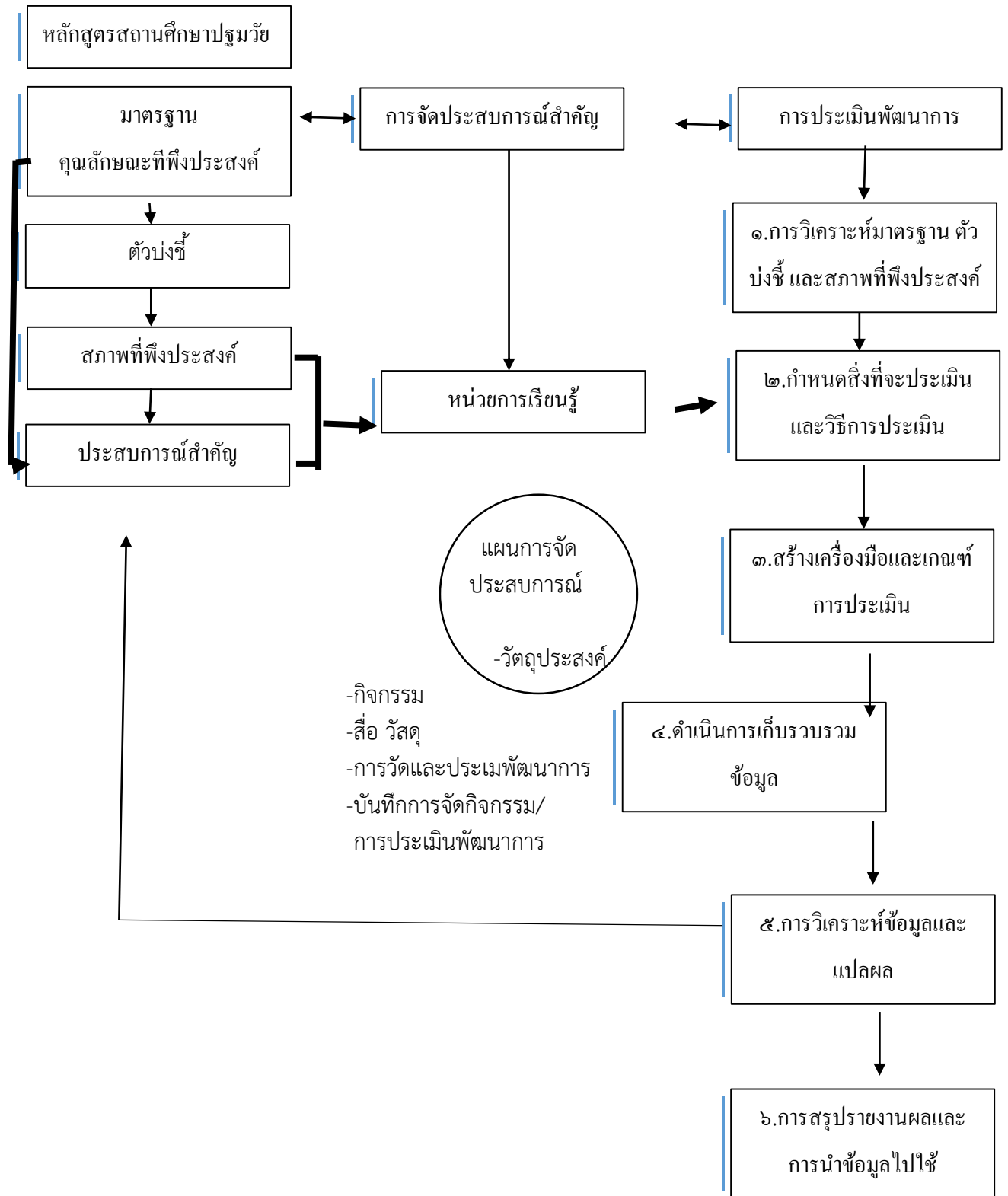
ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปลงได้ตามแผนภาพ  
 แผนภาพ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



## รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อมๆกับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ **ฐานนิยม (Mode)** จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการ **ประเมินมากที่สุด** ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

### การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

#### ๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
  - ๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - ๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
  - ๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
  - ๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
  - ๑.๒.๕ มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
  - ๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติต่อเด็ก
  - ๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม
  - ๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบ และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

## ๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

### ๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

### ๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี



๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหา

เฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

### ๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

### ๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี )

#### สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

### การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาพร้อมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

#### ๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนใน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไป

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

### ๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

### ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

**พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา**ต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

#### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีลักษณะสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

## การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และการประเมินต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ้านพลัง ปฏิบัติ ดังนี้

- 1.นิเทศการสอนทุกภาคเรียน
- 2.ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์
- 3.ตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 4.รายงานผลการจัดการศึกษาจากครูประจำชั้นต่อผู้บริหาร ปีละ 1 ครั้ง
- 5.รายงานผลพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนได้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

ในกรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

#### ๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนชั้นขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการจัดการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

### ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น

## การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ</li> <li>๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>๕.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ol> <p><b>การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</li> <li>๒.การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>๓.การปั้น</li> <li>๔.การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</li> <li>๕.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</li> </ol> <p><b>การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</b></p> <p>การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>การรักษาความปลอดภัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>๒.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</li> <li>๓.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</li> </ol> <p>การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p><b>การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่</li> <li>๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร</li> <li>๒. ความปลอดภัยในการทำงาน</li> <li>๓. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ</li> <li>๔. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวตามจังหวะต่าง ๆ</li> <li>๕. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ</li> <li>๖. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น</li> <li>๗. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</li> <li>๘. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์</li> <li>๙. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ</li> <li>๑๐. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน</li> <li>๑๑. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</li> <li>๑๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๑๓. แสดงความรู้สึกชื่นชมกับการแสดงออกทางนาฏศิลป์</li> <li>๑๔. ขับร้องและเคาะจังหวะได้</li> <li>๑๕. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</li> <li>๑๖. หลักธรรมเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>๑๗. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๑๘. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม</li> </ol>



สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี</p> <p>๔. การเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p>๑๙. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธโดยใช้ภาษาที่สุภาพ</p> <p>๒๐. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมุติตามจินตนาการ</p> <p>๒๑. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์</p>
<p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>การเล่น</b></p> <p>๑. การเล่นอิสระ</p> <p>๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๔. การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. การเล่นบทบาทสมมุติ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๔. การร้องเพลง</p> <p>๕. การทำงานศิลปะ</p> <p><b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมี</b></p> <p><b>ความสามารถ</b></p> <p>การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตน</p> <p><b>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b></p> <p>การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p>	<p>๒๒. รู้อุปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๓. การเปรียบเทียบจำนวน</p> <p>๒๔. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๒๕. การวัดความยาวและระยะทาง</p> <p>๒๖. จำนวนนับ ๑ - ๑๐๐ และ ศูนย์</p> <p>๒๗. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว</p> <p>๒๘. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๙. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้</p> <p>๓๐. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ</p> <p>๓๑. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง</p> <p>๓๒. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก</p> <p>๓๓. สามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้</p> <p>๓๔. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b><u>ด้านสังคม</u></b></p> <p><b><u>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</u></b></p> <p>๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b><u>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u></b></p> <p>๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๕. การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p><b><u>การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</u></b></p> <p>๑. การเล่นบทบาทสมมติในการปฏิบัติในความเป็นคนไทย</p> <p>๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๓. การประกอบอาหารไทย</p> <p>๔. การศึกษานอกสถานที่</p> <p>๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b><u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</u></b></p> <p>๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>	

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b>การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p><b>การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</b></p> <p>๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p><b>การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	
<p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <p>๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ</p> <p>๘. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และ</p>	<p>๒๒. รู้อุปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๓. การเปรียบเทียบจำนวน</p> <p>๒๔. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๒๕. การวัดความยาวและระยะทาง</p> <p>๒๖. จำนวนนับ ๑ - ๑๐๐ และ ศูนย์</p> <p>๒๗. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว</p> <p>๒๘. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๙. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้</p> <p>๓๐. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ</p> <p>๓๑. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง</p> <p>๓๒. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก</p> <p>๓๓. สามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้</p> <p>๓๔. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p>ข้อความ</p> <p>๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง</p> <p>๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้าง ซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>๑๘. การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</p> <p>๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ</p>	
<p><b><u>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</u></b></p> <p>๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน</p> <p>๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน</p>	

<p style="text-align: center;"><b>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</b> <b>(ประสบการณ์สำคัญ)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>สาระการเรียนรู้รายปี</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</b></p>
<p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง/น้ำหนัก/ปริมาตร</p> <p>๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑๗. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	
<p><b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>๑. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p><b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหัวถนน พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

.....  
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ สพฐ.๑๒๒๓ /๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และโดยอาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรไปใช้โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนวัดหัวถนน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหัวถนน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

อาศัยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหัวถนน ในคราวประชุม เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหัวถนน พุทธศักราช ๒๕๖๖ แทนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหัวถนน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดหัวถนนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเคียนงาม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหัวถนน

พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)

.....  
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว คือ

๑. นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	ประธาน
๒. นายเทพพร ราชกิจ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธาน
๓. นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูโรงเรียนวัดหัวถนน	กรรมการ
๔. นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูโรงเรียนวัดหัวถนน	กรรมการ
๕. นางพัชรมณ ทองใบ	ครูโรงเรียนวัดหัวถนน	กรรมการ
๖. นางพรรณวลี ปรางไท้	ครูโรงเรียนวัดหัวถนน	กรรมการ
๗. นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูโรงเรียนวัดหัวถนน	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้**

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปฐมวัย

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา


๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับ เหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) 

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)  
โรงเรียนวัดหัวถนน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

ข้าพเจ้า นายเทพพร ราชกิจ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวัดหัวถนนทุกคนได้ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐  
(ปรับปรุง ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวัดหัวถนนแล้ว เห็นว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐  
(ปรับปรุง ๒๕๖๗) นี้ได้ดำเนินการจัดทำเป็นที่เรียบร้อยทุกประการ จึงได้ลงนามเห็นชอบไว้เป็นหลักฐาน

.....  
(นายเทพพร ราชกิจ)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....  
(นายราเชนร์ จูเทศ)  
กรรมการ

.....  
(นายมานะ เลี้ยงสุข)  
กรรมการ

.....  
(นายณรงค์ กล้าเดช)  
กรรมการ

.....  
(นายไพเราะ สะแกน้อย)  
กรรมการ

.....  
(นางสาวคณิชาภา อินทร)  
กรรมการ

.....  
(พระอธิการมนัส ชุตินฺธโร)  
กรรมการ

.....  
(นายประเทือง ธรรมมณี)  
กรรมการ

.....  
(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)  
กรรมการและเลขานุการ