



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR



โรงเรียนวัดห้วยถนน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดหัวถนน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน : ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓ หมู่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๑๐ ๕๘๐๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ช่องทางข่าวสารโรงเรียน

<https://www.facebook.com/huathanonschool>

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัยวุฒิ สังข์ขาว โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๑๐ ๕๘๐๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน ปัจจุบันมีข้าราชการสายผู้สอนทั้งสิ้น ๑๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และทักษะด้านอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนวัดหัวถนนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีการบริหารจัดการต่างๆ ผ่านกลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจร PDCA โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดหัวถนนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดหัวถนน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และยังได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้สูงขึ้น และรักษาระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. ส่งเสริม พัฒนาด้าน ICT ให้มีอุปกรณ์เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะการสื่อสารในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗. ส่งเสริมกิจกรรมแปรงฟันหลังทานอาหารกลางวันและควรจัดให้ได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากอนามัยประจำตำบลทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ในทุกกลุ่มงาน และลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนของงาน

๒. พัฒนาเครื่องมือและระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนข้อมูลที่นำเชื่อถือในการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนานวัตกรรมการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ส่งเสริมครูให้ อบรม พัฒนา สื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. จัดหางบประมาณในการ จัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับ ทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวัดหัวถนนได้สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็น ข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วัดหัวถนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
ภาคผนวก	๖๐
คำสั่งโรงเรียนวัดหัวถนนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	
บันทึกแบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร	
ภาพถ่าย/เกียรติบัตร	

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓ หมู่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทร ๐๘๖ - ๒๐๑๘๖๖๘ Website : <https://www.facebook.com/huathanonschool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดหัวถนน จัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีพื้นที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง, ห้องน้ำ ๓ หลัง และ โรงอาหาร ๑ หลัง

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าศาลา, หมู่ที่ ๒ ท่าดินแดง, หมู่ที่ ๓ บ้านหัวถนน และหมู่ที่ ๔ บ้านน้ำก๊าด อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา เสริมทักษะอาชีพ ทันโลก ปัจจุบัน ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครุดี มีคุณภาพ ประสาน ชุมชน ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้และทักษะสำคัญตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เป็นธรรมชาติและปลอดภัย
๔. ประสาน ส่งเสริมให้ชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะอาชีพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ครูมีความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความก้าวหน้า สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน
๖. สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ปรัชญา โรงเรียนวัดหัวถนน

ปัญญา คุณา ชีวี แปลว่า การศึกษา เพิ่มคุณค่า ให้ชีวิต

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส ไหว้สวย จิตอาสา รักการออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

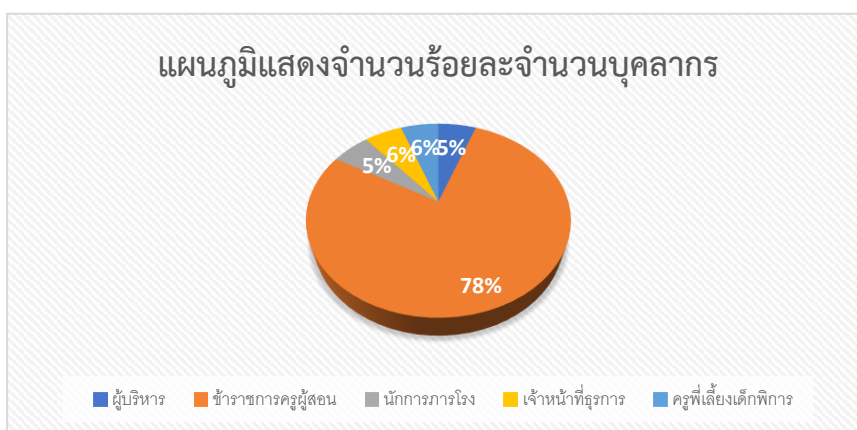
นักเรียนออมทุกคน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชัยวุฒิ สังข์ขาว โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๑๐ ๕๘๐๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาโท ค.ม. บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

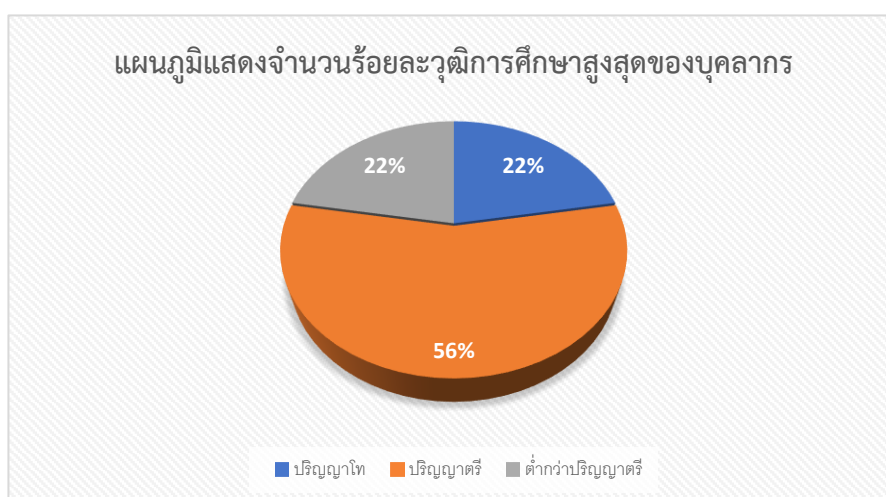
๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการครูผู้สอน	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑	๑๔	๑	๑	๑



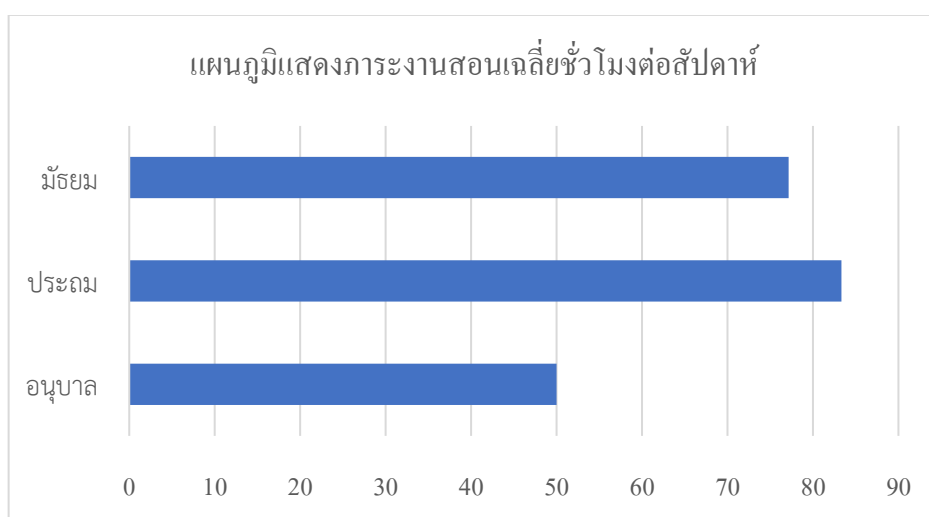
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๔	๑๐	๔



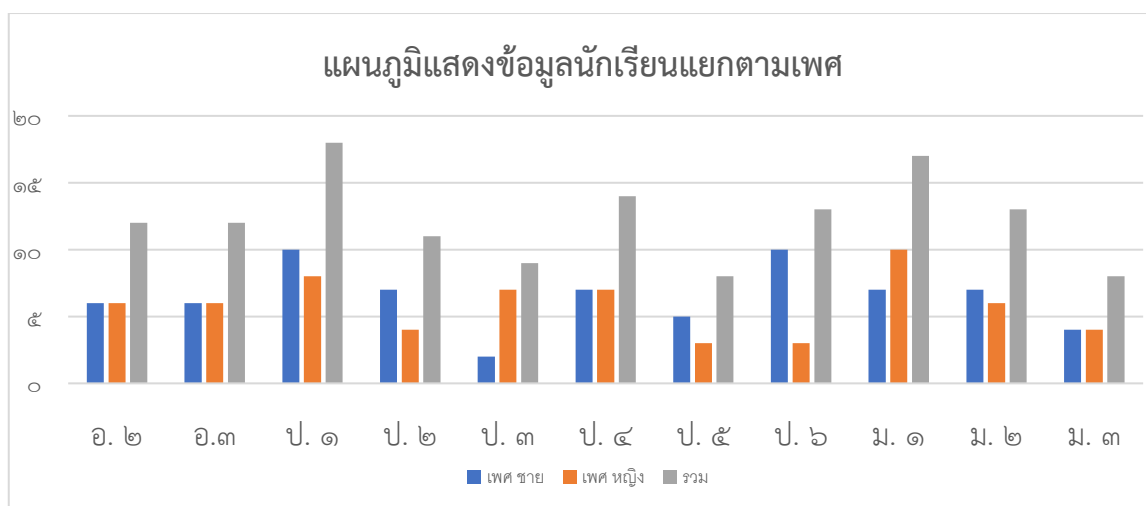
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ (ณ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
๑	นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๕
๒	นางพัชรมณ ทองใบ	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	๑๕
๓	นางพรรณวลี ปรางไท้	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	๑๕
๔	นางสาวนารีรัตน์ มีทะนง	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาและ คณิตศาสตร์ (คู่ขนาน)	๑๕
๕	นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อนุปริญาการศึกษา ปฐมวัย	๑๕
๖	นางสาวนภัทร์ บุญवास	ครูอัตราจ้าง	วทบ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐
๗	นางสาวสุทธิณี เวชมนัส	ครู	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	๒๕
๘	นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๓๐
๙	นายมานะ เลียงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	วทบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๓๐
๑๐	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	ครู	วทบ.	สถิติ	๓๐
๑๑	นางสุพชชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๗
๑๒	นางสาวพกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๗
๑๓	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารณ	ครูชำนาญการ	กศบ. วทบ.	การศึกษาและชีววิทยา (คู่ขนาน)	๒๗
๑๔	นางสาวรวีวรรณ บัวพันธ์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๗
๑๕	นางสาวพัชรี แพรงงาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	-
๑๖	นางสาวชลิตา แก้วขำ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	-
๑๗	นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	ธุรการโรงเรียน	บช.บ.	บัญชี	-
เฉลี่ย / สัปดาห์					๒๒



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

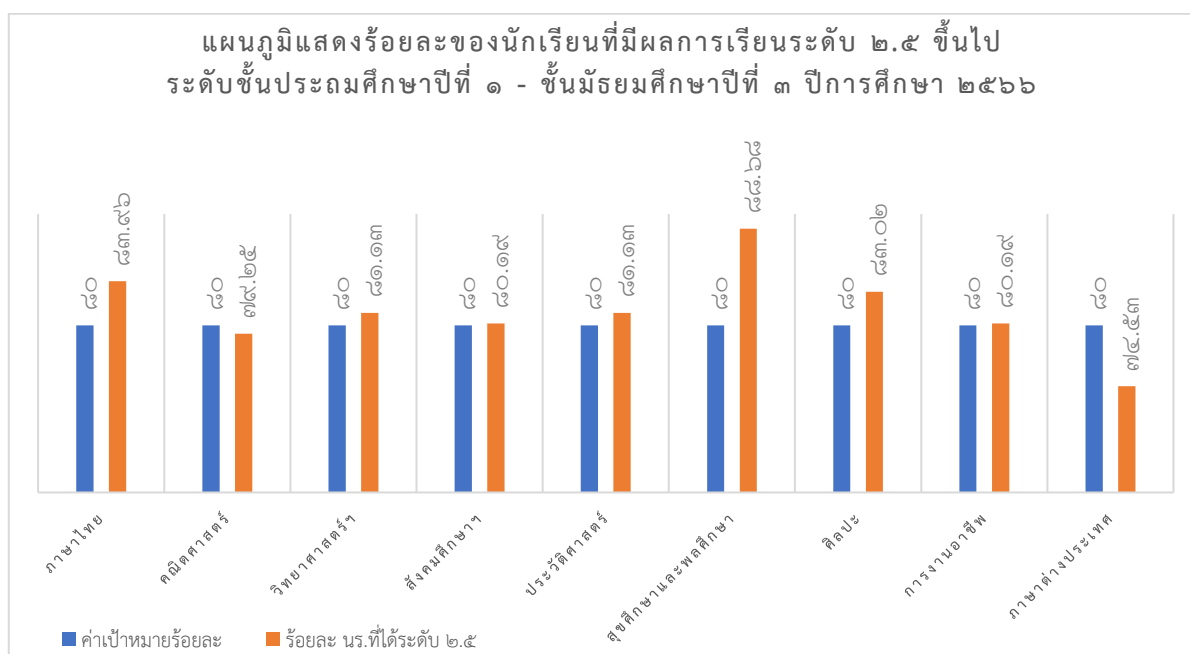
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๖	๗	นางพัชรมณ ทองใบ
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๖	๖	นางพรรณวาลี ปรากฏไต้
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๒	๑๒	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๘	๑๘	นางสาวนารีรัตน์ มีทะนง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๔	๑๑	นางสาวนภัทร์ บุญवास
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๗	๙	นางสาวสุทธินี เวชมนัส
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๗	๑๔	นางรัตติยา ยุติธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๘	นายมานะ เลี้ยงสุข
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๓	๑๓	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๔๑	๓๒	๗๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๐	๑๗	นางสุพัสชา คุ่มสะอาด
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๖	๑๓	นางสาวพกามาศ แซ่มชัย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๘	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๑๘	๒๐	๓๘	
รวมทั้งหมด	๑๑	๖๐	๖๔	๑๒๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

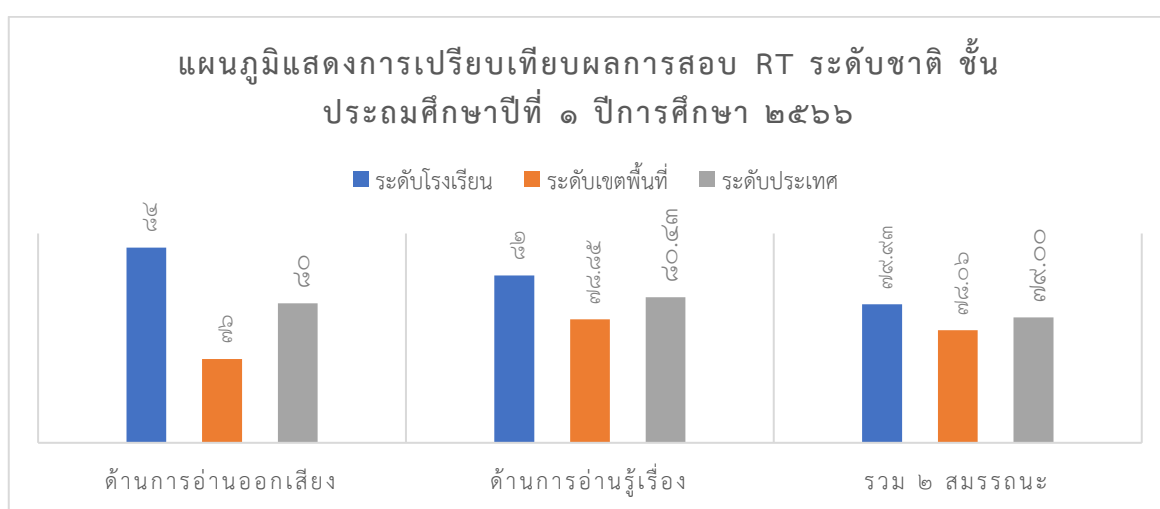
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น									ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนที่เข้าสอบ	๑๘	๑๑	๙	๑๔	๘	๑๓	๑๗	๑๑	๗	
ภาษาไทย	๑๔	๑๐	๙	๑๓	๖	๑๓	๘	๑๐	๖	๘๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๐	๙	๑๓	๖	๑๑	๘	๘	๔	๗๙.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖	๙	๙	๑๓	๖	๑๒	๗	๙	๕	๘๑.๑๓
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๔	๙	๕	๘๐.๑๙
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๙	๔	๖	๘๑.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๒	๑๐	๑๑	๖	๘๘.๖๘
ศิลปะ	๑๖	๑๑	๙	๑๒	๖	๑๓	๘	๘	๕	๘๓.๐๒
การงานอาชีพ	๑๖	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๖	๕	๖	๘๐.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๑	๙	๑๒	๖	๑๓	๕	๔	๔	๗๔.๕๓

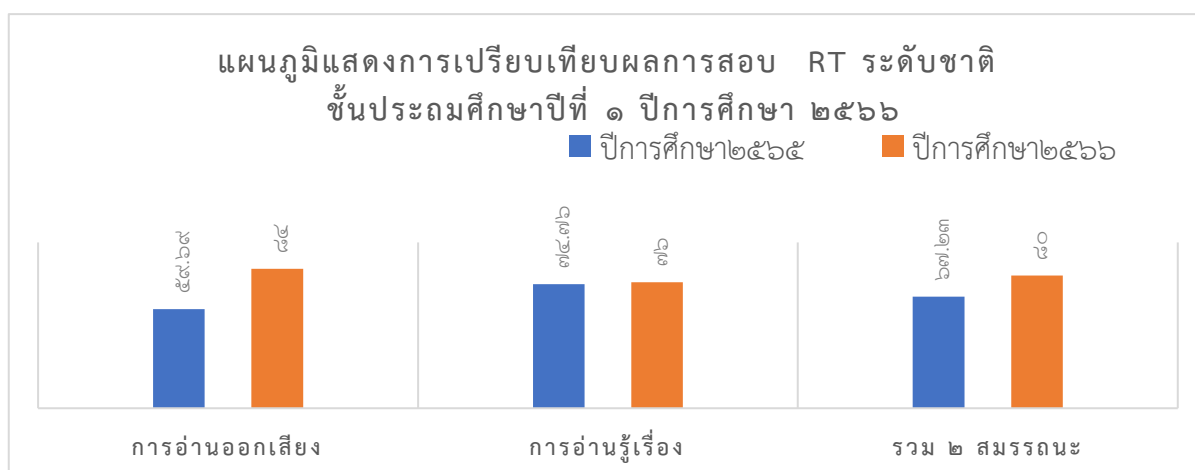


๑.๕ ผลการประเมินด้านการอ่านออกของนักเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดหัวถนน สพ.น.๑

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๘๒.๐๐	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๐	๗๘.๘๕	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐	๘๐.๔๓	๗๙



เปรียบเทียบผลสอบการอ่านออก (RT) ปี ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ ใน ๒ สมรรถนะที่สอบ ชั้น ป.๑					
สมรรถนะ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าความต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	๕๓.๑๔	๕๙.๖๙	๘๔.๐๐	๒๔.๓๑	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๑๔	๗๔.๗๖	๗๖.๐๐	๑.๒๔	เพิ่มขึ้น
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๒.๑๔	๖๗.๒๓	๘๐	๑๒.๗๗	เพิ่มขึ้น

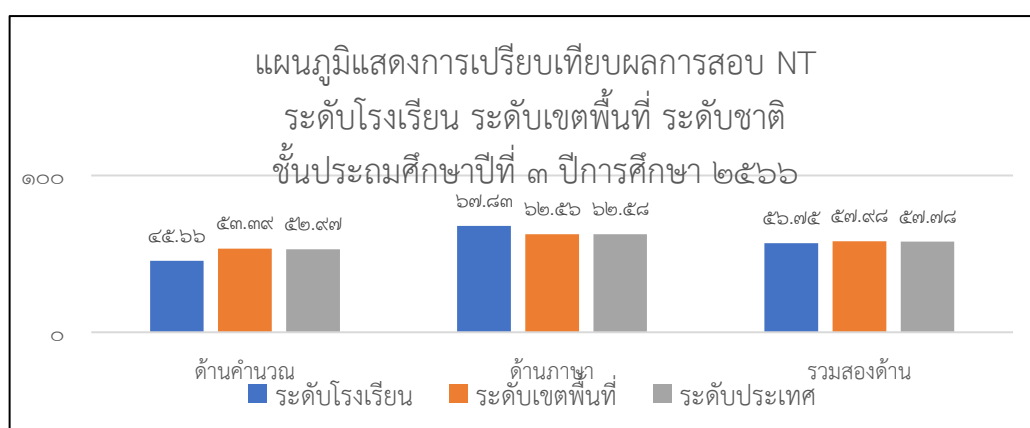


๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

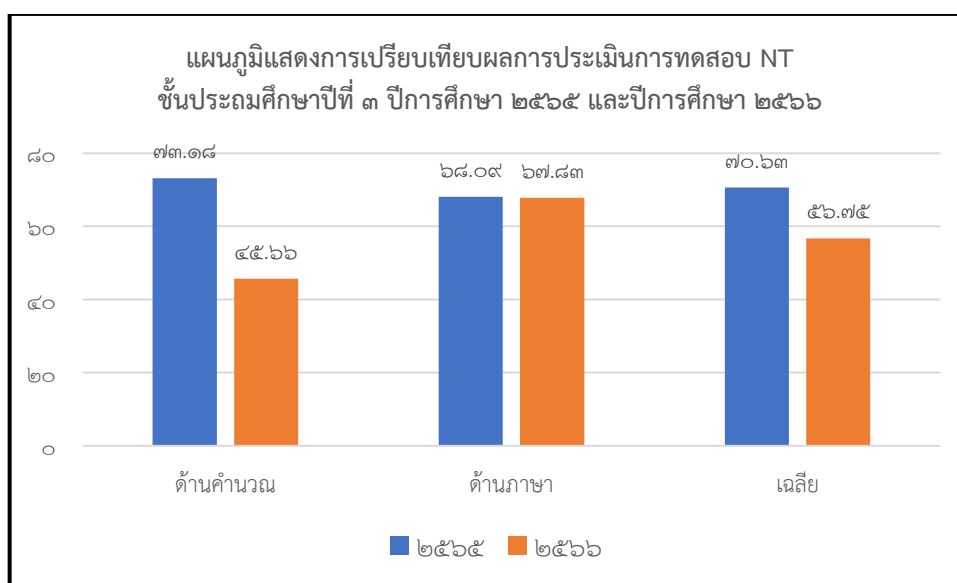
สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๕.๖๖	๕๓.๓๙	๕๒.๙๗
ความสามารถด้านภาษา	๖๗.๘๓	๖๒.๕๖	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๕๖.๗๕	๕๗.๙๗	๕๗.๗๘

สรุปผล : ผลคะแนนความสามารถด้านภาษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

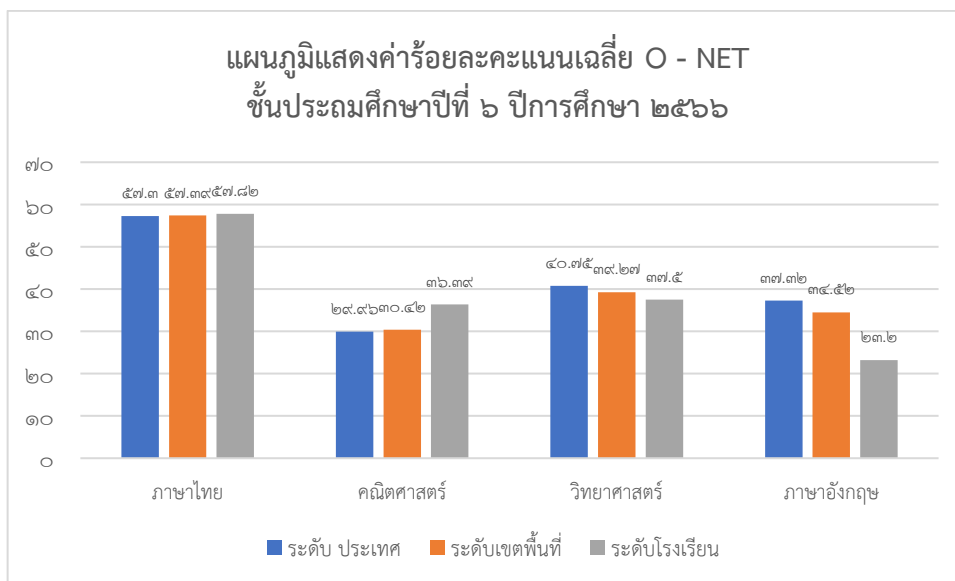
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สรุป
ด้านคำนวณ	๗๐.๖๐	๗๓.๑๘	๔๕.๖๖	-๒๗.๕๒	ลดลง
ด้านภาษา	๗๒.๒๐	๖๘.๐๘	๖๗.๘๓	-๐.๒๖	ลดลง
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๔๐	๗๐.๖๓	๕๖.๗๕	-๑๓.๘๙	ลดลง



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

➤ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

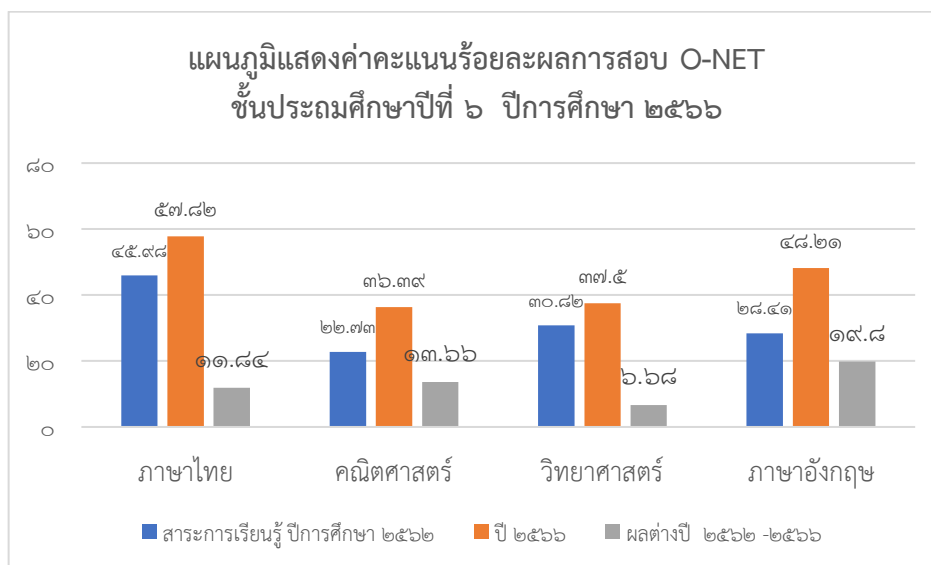
สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	ระดับ ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
๑. วิชาภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๗.๓๙	๕๗.๘๒
๒. วิชาคณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๐.๔๒	๓๖.๓๙
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๙.๒๗	๓๗.๕๐
๔. วิชาภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๔.๕๒	๒๓.๒๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

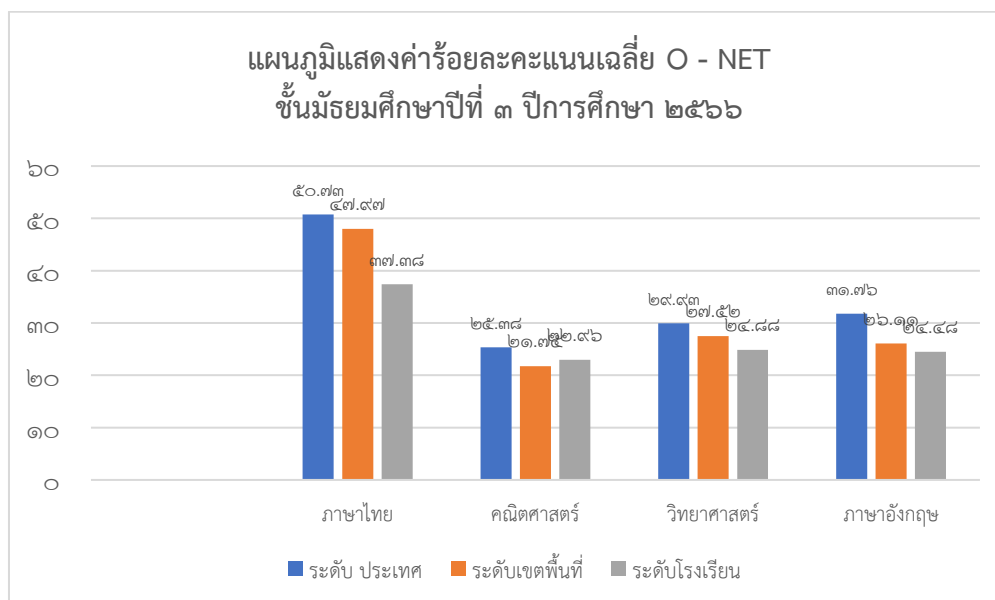
สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ผลต่างปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑.สาระภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๕.๙๘	๕๗.๘๒	๑๑.๘๔
๒.สาระคณิตศาสตร์	๒๙	๒๒.๗๓	๓๖.๓๙	๑๓.๖๖
๓.สาระวิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๐.๘๒	๓๗.๕	๖.๖๘
๔.สาระภาษาอังกฤษ	๓๒	๒๘.๔๑	๔๘.๒๑	๑๙.๘

สรุปผล : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ONET



➤ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

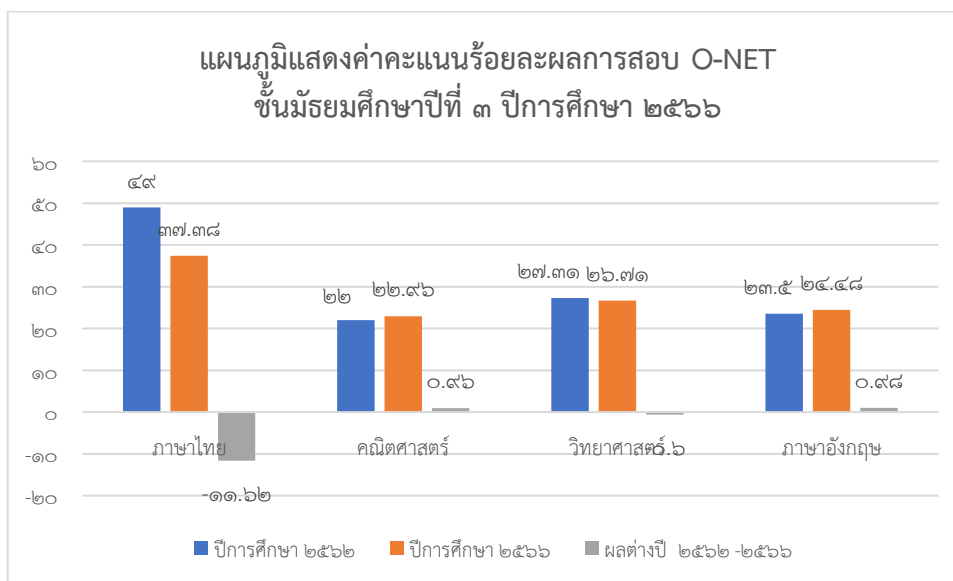
สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ระดับ ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
๑. วิชาภาษาไทย	๕๐.๗๓	๔๗.๙๗	๓๗.๓๘
๒. วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๑.๗๕	๒๒.๙๖
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๒๗.๕๒	๒๔.๘๘
๔. วิชาภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๒๖.๑๑	๒๔.๔๘



เปรียบเทียบผลสอบ ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผลต่างปี การศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. วิชาภาษาไทย	๔๗.๐๐	๔๙.๐๐	๓๗.๓๘	-๑๑.๖๒
๒. วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๔๓	๒๒.๐๐	๒๒.๙๖	+๐.๙๖
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	๓๑.๒๙	๒๗.๓๑	๒๔.๘๘	-๒.๔๓
๔. วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๑	๒๓.๕๐	๒๔.๔๘	+๐.๙๘

หมายเหตุ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ONET



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)
๑.	ห้องสมุด	๑๒๔
๒.	ห้องพยาบาล	๑๒๔
๓.	จุดเช็คอินโรงเรียน	๑๒๔
๔.	สนามกีฬา	๑๒๔
๕.	ร้านค้าสวัสดิการ	๑๒๔

☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)
๑.	วัดหัวถนน	๑๒๔
๒.	แหล่งน้ำธรรมชาติ (อบต.บางพระหลวง)	๑๒๔
๓.	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ องค์การพิพิธภัณฑสถาน วิทยาศาสตร์ จ.ปทุมธานี	๗๓
๔.	บึงบอระเพ็ด	๕๑
๕.	กองเสปียงฟาร์ม	๕๑
๖.	ค่ายลูกเสือชั่วคราว ภูมिरักร์ แคมป์ จ.นครสวรรค์	๗๓
๗.		















☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

ที่	ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่องที่เกี่ยวข้อง
๑.	ร.ต.ต.ปรีดา วงศา	โทษของยาเสพติด
๒.	พระอาจารย์วัดหัวถนน	พระพุทธศาสนา
๓.	พระอาจารย์วัดหัวถนน	การผูกผ้าในงานพิธีต่างๆ
๔.	เจ้าหน้าที่อนามัยน้ำกลัด	เพศศึกษา
๕.	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางม่วง	กฎ ระเบียบ วินัยจราจร
๖.	นางสาวไพจิตรตรี ผลประจักษ์	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่าง เรียนของนักเรียน เรื่องการทำขนมวาฟเฟิล ไส้ทะลัก/การทำขนมโดนัทรูปสัตว์/ทำขนม โดนัทแฟนซี

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๑๐ หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๔ หลัง โรงอาหาร/ร้านค้าสวัสดิการ ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดหัวถนน

	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2553		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2559
	อาคารเอนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2555		อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรง ฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2553
	อาคารเอนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2549		อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรง ฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2521
	ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2553		ส้วม 401 ปีที่สร้าง 2523
	ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2555		ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2563
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2558		สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง 2540
	สนามกีฬา สนามฟุตบอล ปีที่สร้าง 2559		สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2559

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางแสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๙๔,๒๗๐	งบเงินเดือน-ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๖๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๕๒๔,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑,๑๑๘,๖๗๐	รวมรายจ่าย	๖๐,๐๐๐

- งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๑๐...ของรายรับ
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ...๘๙.๙๐...ของรายรับ

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง มีแม่น้ำไหลผ่าน ซึ่งเป็นพื้นที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒) อาชีพส่วนใหญ่เป็นอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา, ปลูกข้าวโพด, พริก, ดาวเรือง, ฝรั่ง เป็นต้น อาชีพรองคือ รับจ้าง

๓) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตักบาตรน้ำตาล ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

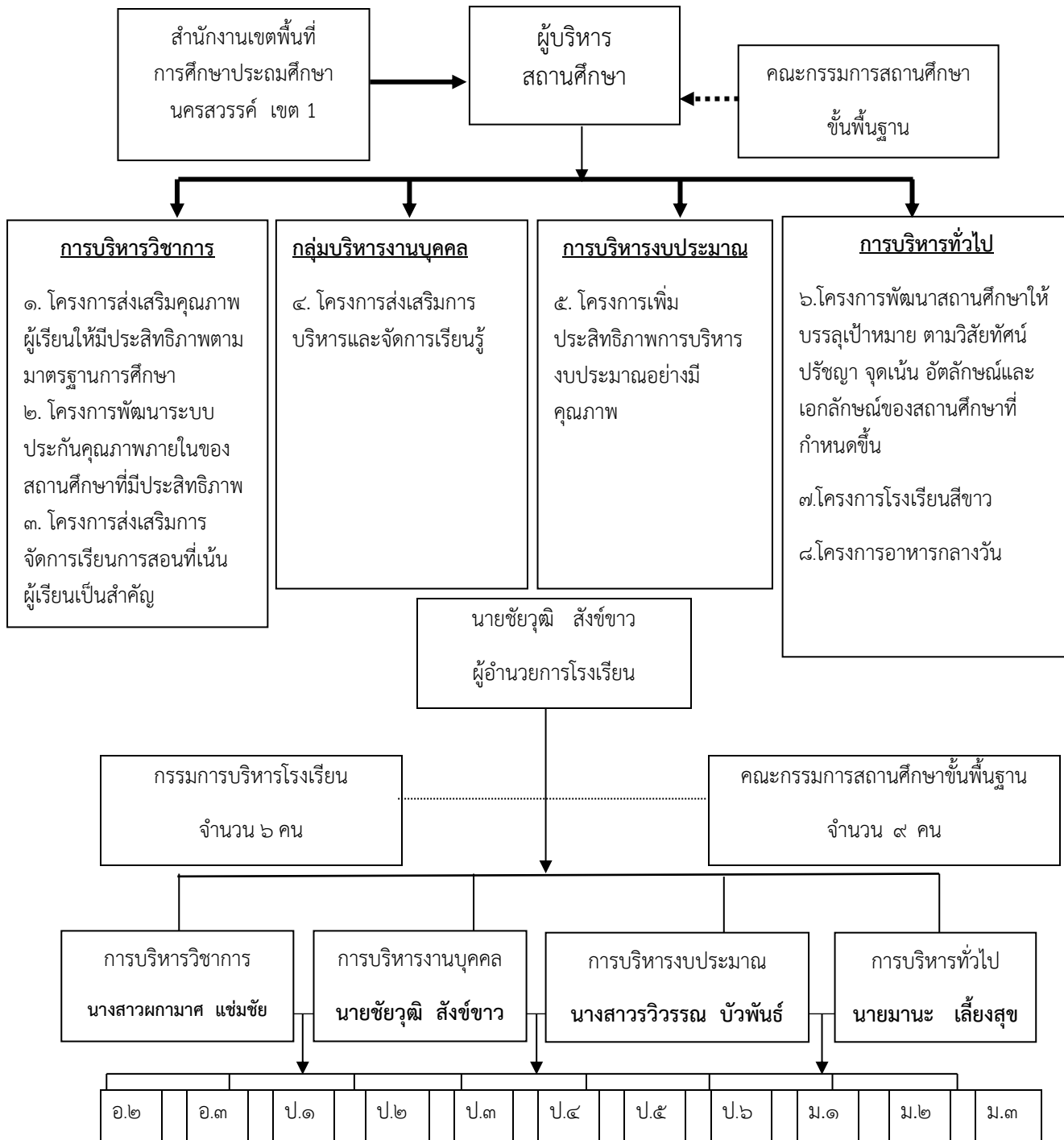
๔) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด พาสานอาคารสัญลักษณ์ต้นน้ำเจ้าพระยา หอชมเมือง อุทยานสวรรค์ เป็นต้น

๕) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

บริเวณชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นแหล่งการทำเกษตรกรรม มีป้อมตำรวจ วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติของ อบต.บางพระหลวง ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ได้ และมีการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภ.บางม่วง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดกิจกรรมนำวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ บริเวณรอบสถานศึกษาเป็นที่ราบต่ำคอยรับน้ำจึงเกิดประสบปัญหาอุทกภัยน้ำท่วม การคมนาคมไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย บางครอบครัวไม่ได้อยู่กับพ่อแม่อยู่กับญาติ ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการดูแล พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน และโรงเรียนยังขาดทุนทรัพย์ในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

๑.๑๒ โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหัวถนน



วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่ม คือ

๑. เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว มีความรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน
๒. เพื่อให้การบริการจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองกับความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๓ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๔. โครงการ ส่งเสริมการบริหารและจัดการเรียนรู้	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๕.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพ	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๖. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนดขึ้น	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. โครงการโรงเรียนสีขาว	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. โครงการอาหารกลางวัน	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ
๙. โครงการ อย. น้อย	คำสั่ง, ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๑๔ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก สมศ. และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำผลการประเมินตามจุดเน้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยเน้นที่แผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการเพิ่มขึ้น มีกระบวนการดำเนินการ เช่น การประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร่วมกันเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว รวมทั้งร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมและดำเนินการตามแผนหรือ โครงการ เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมร่วมกันสรุปผลการดำเนินการทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ ตามจุดเน้นให้สาธารณชนได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางการประชุมผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร การให้แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมภ์หรือหัวข้อขึ้นมา โดยเฉพาะ เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เน้นการออกแบบกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรมีการนำผลที่ได้ไปปรับแผนการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของระบบการนิเทศภายใน โดยมีเครื่องมือและกระบวนการนิเทศ เช่น มีการกำหนดคณะกรรมการนิเทศ มีปฏิทินการนิเทศ มีผลการนิเทศ มาประกอบเพื่อให้เห็นกระบวนการชัดเจน เป็นการสะท้อนกลับให้ครูนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่นรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การรายงานข้อมูล SAR ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินการและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้อ่านรายงานได้เห็นภาพของสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร
๒. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลบทสรุปของผู้บริหารในส่วนของแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๓. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ภาพรวม	ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๕.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๘.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๑.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐	๘๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วย ความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐	๘๑.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๘๐	๘๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการ ทำโครงการ /สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๙๒.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๑ นักเรียนสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๓.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้น	๘๐	๙๓.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๐	๘๗.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๒.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ นักเรียนร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๘๐	๙๒.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๑ นักเรียนผ่านการประเมินอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง จากการร่วมกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๒.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๗๗.๒๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๗.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐	๘๖.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๗.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

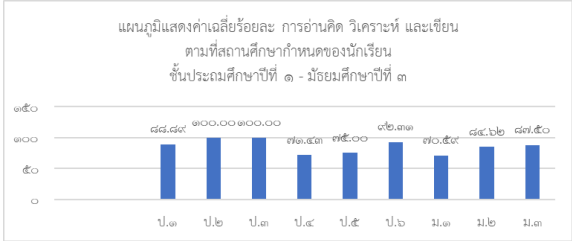
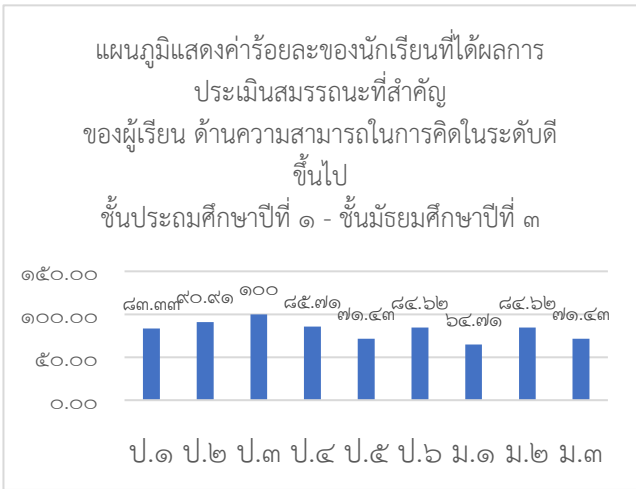
มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (Active Learning)	๘๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application เพื่อการเรียนรู้	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๙๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมายเป้าหมาย
๑. ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง	๘๐	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ตามเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

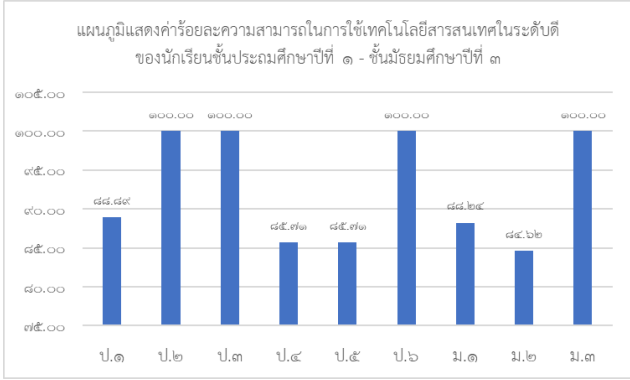
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

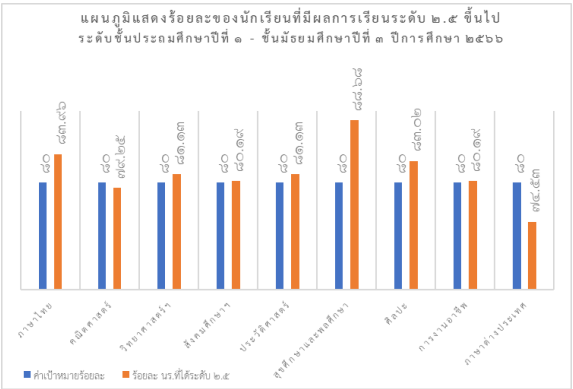
คำเป้าหมาย ของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																																									
<p>๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หา คำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้</p> <p>๑. มีการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้เครื่องมือของ สพป.นว.๑ ในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓</p> <p>๒. ส่งเสริมการทำกิจกรรมการสื่อสารหน้าเสาธงโดยการนำเสนอ คำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากสื่อต่างๆ และการนำไปใช้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑.แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือของ สพป.นว.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน-เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผลการอ่าน</th> <th>ผลการเขียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~2500</td> <td>~2500</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๔</p> <p>๒.แผนภูมิแสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>๙๐.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>๙๒.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>๗๖.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>๘๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ ร้อยละผลเฉลี่ยทั้งหมด ๘๕.๗๐</p>	ระดับชั้น	ผลการอ่าน	ผลการเขียน	ป.๑	~2500	~2500	ป.๒	~2500	~2500	ป.๓	~2500	~2500	ม.๑	~2500	~2500	ม.๒	~2500	~2500	ม.๓	~2500	~2500	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย (%)	ป.1	๘๘.๘๙	ป.2	๙๐.๙๓	ป.3	๑๐๐.๐๐	ป.4	๘๕.๗๑	ป.5	๘๗.๕๐	ป.6	๙๒.๓๑	ม.1	๗๖.๔๗	ม.2	๘๔.๖๒	ม.3	๗๕.๐๐
ระดับชั้น	ผลการอ่าน	ผลการเขียน																																									
ป.๑	~2500	~2500																																									
ป.๒	~2500	~2500																																									
ป.๓	~2500	~2500																																									
ม.๑	~2500	~2500																																									
ม.๒	~2500	~2500																																									
ม.๓	~2500	~2500																																									
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย (%)																																										
ป.1	๘๘.๘๙																																										
ป.2	๙๐.๙๓																																										
ป.3	๑๐๐.๐๐																																										
ป.4	๘๕.๗๑																																										
ป.5	๘๗.๕๐																																										
ป.6	๙๒.๓๑																																										
ม.1	๗๖.๔๗																																										
ม.2	๘๔.๖๒																																										
ม.3	๗๕.๐๐																																										

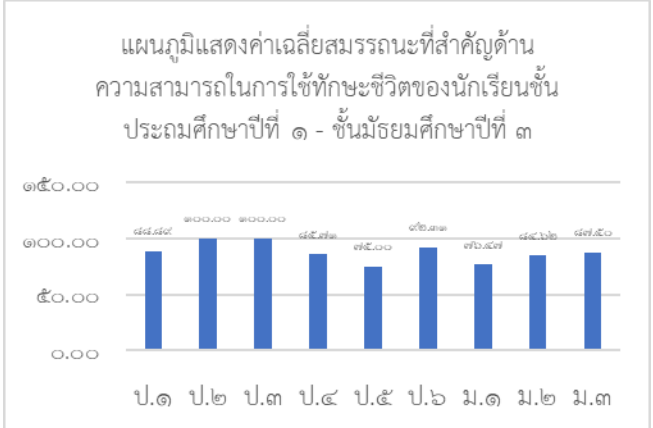
<p>๓. ส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น การแข่งขันคัดลายมือ การเขียนเรียงความ แต่งกลอนคำขวัญ และตอบปัญหา ในวันสำคัญต่างๆ</p> <p>นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน , กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ</p>	<p>๓.แผนภูมิแสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <div data-bbox="678 436 1444 806"> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับชั้นขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>64.71</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>71.43</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิต่างข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖</p>	ระดับชั้น	ค่าร้อยละ	ป.๑	83.33	ป.๒	90.91	ป.๓	100	ป.๔	85.71	ป.๕	71.43	ป.๖	84.62	ม.๑	64.71	ม.๒	84.62	ม.๓	71.43
ระดับชั้น	ค่าร้อยละ																				
ป.๑	83.33																				
ป.๒	90.91																				
ป.๓	100																				
ป.๔	85.71																				
ป.๕	71.43																				
ป.๖	84.62																				
ม.๑	64.71																				
ม.๒	84.62																				
ม.๓	71.43																				

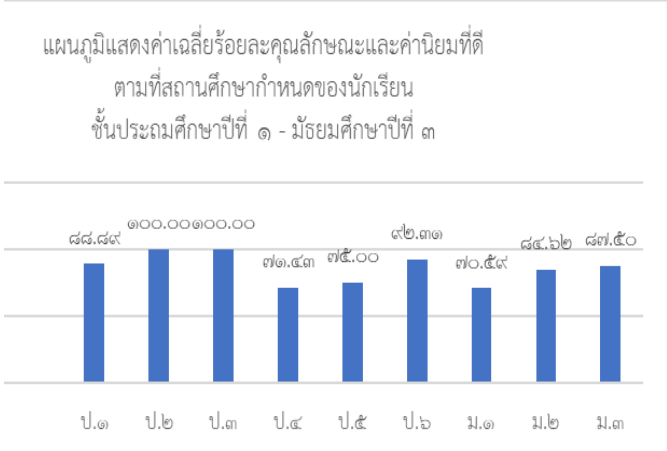
<p>คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p>
<p>๑.๒ มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ</p>	<p>๑. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง โดยมี ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ฯลฯ จัดการเรียนรู้ผ่านการทำ โครงการ, สมุดเล่มเล็ก และผลงาน นักเรียน เป็นต้น</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการ คิดจากการจัดกิจกรรมชุมนุมใน โรงเรียนเช่น ชุมนุมคำคม ชูโดกุ เอ แม็ท เป็นต้น</p> <p>๓. มีการประเมินการคิดวิเคราะห์โดย ใช้เครื่องมือของ สพป.นว.๑ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรม โครงการ</p>	<p>๑.แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดคิดระดับดีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๘๕.๕๙</p> <p>๒.แผนภูมิแสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดคิดระดับดีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖</p>

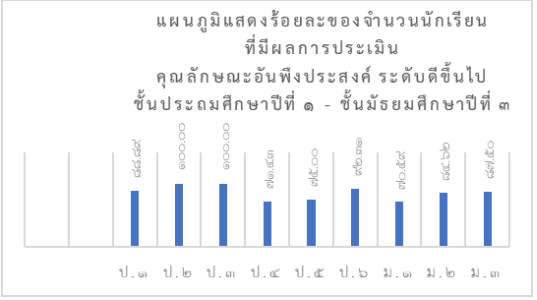
ค่าเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																				
<p>๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมระดับ ดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมอบหมายจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนมี ทักษะด้านการ เรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง สามารถ สร้างชิ้นงานของตนเองไปใช้ และเผยแพร่ได้ เช่น การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบ โครงการ การทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตาม โครงการ เช่น การจัดกิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมโครงการ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการจัด หลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไป กับวิชาสามัญ เป็นต้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการจัดทำโครงการใน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการจัดทำโครงการ ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>90.91</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>64.71</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>85.71</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการจัดทำ โครงการในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔</p>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ป.๑	88.89	ป.๒	90.91	ป.๓	100.00	ป.๔	85.71	ป.๕	100.00	ป.๖	84.62	ม.๑	64.71	ม.๒	84.62	ม.๓	85.71
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ																					
ป.๑	88.89																					
ป.๒	90.91																					
ป.๓	100.00																					
ป.๔	85.71																					
ป.๕	100.00																					
ป.๖	84.62																					
ม.๑	64.71																					
ม.๒	84.62																					
ม.๓	85.71																					

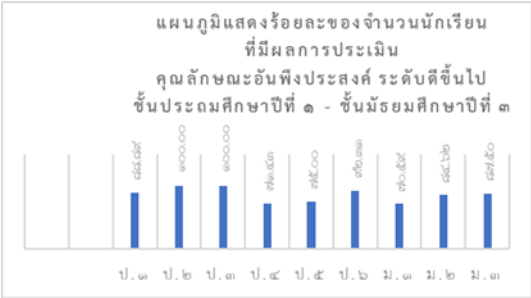
คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																				
<p>๑.๔ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการ เรียน การสอนให้นักเรียนใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองในการ ค้นคว้าหา ข้อมูล การนำเสนองาน ส่งงาน ติดต่อสื่อสาร โดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail, line, Facebook, YouTube, Google ฯลฯ ได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="852 613 1484 990"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗</p>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ป.๑	88.89	ป.๒	100.00	ป.๓	100.00	ป.๔	85.71	ป.๕	85.71	ป.๖	100.00	ม.๑	88.89	ม.๒	85.71	ม.๓	100.00
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ																					
ป.๑	88.89																					
ป.๒	100.00																					
ป.๓	100.00																					
ป.๔	85.71																					
ป.๕	85.71																					
ป.๖	100.00																					
ม.๑	88.89																					
ม.๒	85.71																					
ม.๓	100.00																					

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลผู้เรียนตรงตามตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฯลฯ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์เป้าหมายโรงเรียนร้อยละ ๘๑.๓๔</p>

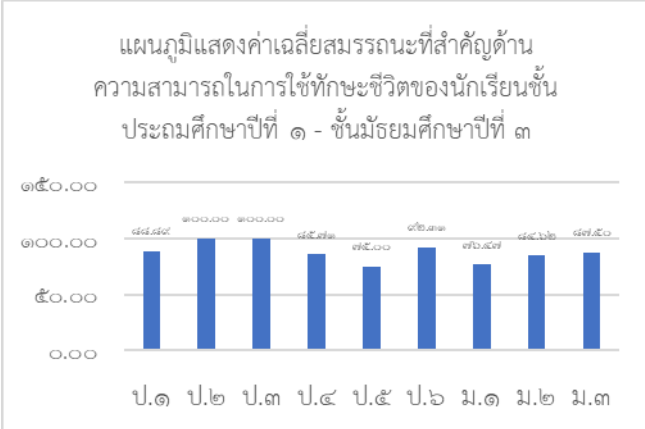
<p>คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p>																				
<p>๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพระดับดี เลิศ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน อย่างเป็นระบบได้แก่ การวางแผน การทำงาน, ดำเนินงานตามแผน อย่างรอบคอบ, มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะ จนงาน ที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย,ทำงานอย่างมีความสุขและ ชื่นชมต่อผลสำเร็จของงาน, สามารถ ทำงานเป็นกลุ่มได้และมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ผ่านการปฏิบัติจริง จากโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ กิจกรรม หลักสูตรอาชีพการทำขนมไทยและ ขนมอบ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาครู, กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียน เป็นต้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะที่สำคัญด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="842 645 1497 1070"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยสมรรถนะที่สำคัญด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>84.88</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85.88</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>77.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>88.88</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>76.88</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>84.88</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>88.88</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๓</p> <p>โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่าง เรียนของนักเรียน เรื่องการทำขนมวาฟเฟิลไส้ทะลัก/การ ทำขนมโดนัทรูปสัตว์/ทำขนมโดนัทแพนซี ร้อยละผลสำเร็จ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละผลเฉลี่ยทั้งหมด ๘๓.๘๒</p>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ป.๑	84.88	ป.๒	90.00	ป.๓	90.00	ป.๔	85.88	ป.๕	77.00	ป.๖	88.88	ม.๑	76.88	ม.๒	84.88	ม.๓	88.88
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละ																					
ป.๑	84.88																					
ป.๒	90.00																					
ป.๓	90.00																					
ป.๔	85.88																					
ป.๕	77.00																					
ป.๖	88.88																					
ม.๑	76.88																					
ม.๒	84.88																					
ม.๓	88.88																					

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																				
<p>๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ</p>	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม ครูทุกคนร่วมกันอบรม สอดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม การ อบรมหน้าเสาธง</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="837 645 1506 1093"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๒.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๐.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๙</p>	ชั้นปี	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ป.๑	๘๘.๘๙	ป.๒	๑๐๐.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๗๑.๔๓	ป.๕	๗๕.๐๐	ป.๖	๘๒.๓๑	ม.๑	๗๐.๕๙	ม.๒	๘๔.๖๒	ม.๓	๘๗.๕๐
ชั้นปี	ค่าเฉลี่ยร้อยละ																					
ป.๑	๘๘.๘๙																					
ป.๒	๑๐๐.๐๐																					
ป.๓	๑๐๐.๐๐																					
ป.๔	๗๑.๔๓																					
ป.๕	๗๕.๐๐																					
ป.๖	๘๒.๓๑																					
ม.๑	๗๐.๕๙																					
ม.๒	๘๔.๖๒																					
ม.๓	๘๗.๕๐																					

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																				
<p>๒.๒มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียน เน้นให้ ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมตัก บาตรทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอย กระทง กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ โดย สานภูมิปัญญาไทยโดยการจัด กิจกรรมที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเป็น ฐาน เช่น สืบสานประเพณีวิถีชุมชน สายน้ำแห่งชีวิต, ประเพณีประเพณีกวน ข้าวทิพย์ และการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="962 593 1501 891"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๒.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๖.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๔.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕</p> <p>ผลสำเร็จโครงการวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละผลเฉลี่ยทั้งหมด ๙๒.๘๐</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๘๘.๕๕	ป.๒	๙๐.๐๐	ป.๓	๙๐.๐๐	ป.๔	๗๒.๕๓	ป.๕	๗๕.๐๐	ป.๖	๗๖.๓๓	ม.๑	๗๖.๕๕	ม.๒	๘๔.๖๖	ม.๓	๘๗.๕๐
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
ป.๑	๘๘.๕๕																					
ป.๒	๙๐.๐๐																					
ป.๓	๙๐.๐๐																					
ป.๔	๗๒.๕๓																					
ป.๕	๗๕.๐๐																					
ป.๖	๗๖.๓๓																					
ม.๑	๗๖.๕๕																					
ม.๒	๘๔.๖๖																					
ม.๓	๘๗.๕๐																					

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ																						
<p>๒.๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ</p>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนโดยสอดแทรกกระบวนการดังนี้ ด้านแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัวร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมตรุษจีน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนชั้น ม.๓ ของกลุ่มอำเภอเมือง เป็นต้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="948 591 1481 887"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๕.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๕.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๕.๕๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๕.๕๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๙</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๘๕.๕๕	ป.๒	๘๖.๐๐	ป.๓	๘๖.๐๐	ป.๔	๘๖.๕๕	ป.๕	๘๕.๐๐	ป.๖	๘๖.๐๐	ม.๑	๘๖.๕๕	ม.๒	๘๕.๖๖	ม.๓	๘๕.๕๐	รวม	๘๕.๕๙
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
ป.๑	๘๕.๕๕																							
ป.๒	๘๖.๐๐																							
ป.๓	๘๖.๐๐																							
ป.๔	๘๖.๕๕																							
ป.๕	๘๕.๐๐																							
ป.๖	๘๖.๐๐																							
ม.๑	๘๖.๕๕																							
ม.๒	๘๕.๖๖																							
ม.๓	๘๕.๕๐																							
รวม	๘๕.๕๙																							

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ						
<p>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	<p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง กิจกรรมช่างน้ำหนักระดับสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ จะดำเนินการแก้ไขในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริมที่จัดทำอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทุกวัน กิจกรรมแปร่งฟันหลังทานอาหารกลางวันและได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากอนามัยประจำตำบลทุกปีการศึกษา 	<p>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</td> <td>๖๖.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td> <td>๘๗.๘๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๓</p>	ประเภท	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๖๖.๖๓	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๗.๘๓
ประเภท	ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๖๖.๖๓							
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๗.๘๓							

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ (ต่อ)</p>	<p>๕. ด้านจิตสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด , ร่วมกิจกรรมกฎหมายจราจร และการขับขี่ปลอดภัยจาก สภ. บางม่าง</p>	<p>แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๙</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : เกียรติบัตร/ผลงานนักเรียน,ภาพถ่าย,แบบประเมิน, คำสั่งปฏิบัติงาน, สรุปรายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา, สรุปรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครูปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>		

แนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้สูงขึ้น และรักษาระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริม พัฒนาด้าน ICT ให้มีอุปกรณ์เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะการสื่อสารในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ส่งเสริมกิจกรรมแปร่งฟันหลังทานอาหารกลางวันและควรจัดให้ได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้กระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัดหัวถนนใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปประเมิน โครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการสำรวจ ความต้องการที่ต่อการพัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สถานศึกษามาพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. กำหนดประกาศคำเป้าหมายคุณภาพ การศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศ คำเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ โดยทั่วกัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ รับผิดชอบ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต่างๆตามตัวชี้วัดคำเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนมีผลการ ดำเนินการโดยผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้ ดังนี้</p> <p>๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. มีรายงานผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๕. มีรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามบริบทของโรงเรียนและ นโยบายจากต้นสังกัด</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน อยู่ระดับดีเลิศ (ต่อ)	๔. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน นำผลมาวิเคราะห์ ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทาง พัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป	
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, รายงานการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปี การศึกษา ๒๕๖๖, ผลการประเมิน สมศ.รอบ ๔, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้</p> <p>๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๔ กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>๒. กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่ายบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับคำเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA</p> <p>๓. มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุม คณะกรรมการ การประชุมผู้ปกครอง และประชุมครูบุคลากร เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>๑. กลุ่มบริหารวิชาการ/กิจการนักเรียน ๔ โครงการ</p> <p>๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๑ โครงการ</p> <p>๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑ โครงการ</p> <p>๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๓ โครงการ</p> <p>โรงเรียนวัดหัวถนนได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกโครงการ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ระดับดีเลิศ (ต่อ)	๔. รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงาน ทุกกิจกรรมตามแบบติดตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา การทำงานต่อไป	
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, รายงานการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปี การศึกษา ๒๕๖๖		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎี พหุ ปัญญา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>๓. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา</p> <p>๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสู่สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนน ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระวิชา และหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๒. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดหัวถนน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ร้อยละ ๘๙.๒๙ อยู่ในระดับดี มีครบทุกรายการ บางรายการต้องปรับปรุง</p> <p>๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>๔. นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๗. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร, ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖, รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา, ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,ONET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น</p> <p>๒. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทิน การปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติ การโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยการส่งเสริมการเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ ว.PA</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ส่งผลดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีการอบรมพัฒนาตนเองคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกในระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน</p> <p>๕. สรุปและรายงานโครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทุกกิจกรรม</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ระดับดีเลิศ (ต่อ)	๔. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปรายงานครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรม พัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน, บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU), รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖, รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล/เกียรติบัตร/รูปถ่าย, วิจัยในชั้นเรียนของครูรายบุคคล, สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้(PLC), แบบบันทึกการนิเทศภายใน		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ แหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่ อาคาร และเวลาการทำงานของนักเรียนการโรง แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันเพื่อคอยกำกับติดตามการ ดำเนินงาน</p> <p>๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ปลูกฝังนักเรียนในการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>๔. สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป</p>	<p>จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้</p> <p>๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ</p> <p>๒. มีแผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๓. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๔. มีการติดตั้งและตรวจสอบสภาพการใช้งานของถังดับเพลิงตามอาคารต่างๆ</p> <p>๕. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหารสามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น</p> <p>๗. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่ออุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๘. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน, สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์, - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน</p>		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมี คุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการครอบคลุม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษา ด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและ งานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย</p> <p>๒. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง</p> <p>๓. ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔. นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>จากการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้</p> <p>๑. มีบุคลากร ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆ ได้</p> <p>๓. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการต่างๆ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP, SchoolMis , Facebook โรงเรียน, โปรแกรมวัดผลประเมินผลเป็นต้น</p> <p>๔. มีแพลตฟอร์มที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Form, Google Meet, Line, Facebook ,Youtube เป็นต้น ที่นำมาใช้ในการประชุมออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ในการติดต่อสื่อสารและระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา/กิจกรรมการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร /ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์โรงเรียน, ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน</p>		

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ในทุกกลุ่มงาน และลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนของงาน
๒. พัฒนาเครื่องมือและระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนานวัตกรรมการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมงบประมาณ สนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งานได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ระดับดี</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะอื่นๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนทำแผนการสอน เป็นต้น</p> <p>๓. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบ กัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>จากการดำเนินการผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลดังนี้</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบ และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่าน ๔ กิจกรรมสร้างสรรค์แนว Active Learning และกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพ “การทำขนมวาฟเฟิลไส้ทะลัก”</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p>		

คำเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ระดับดี</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนได้สนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน ๓. จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ ๔. ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมา รายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป 	<p>ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นส่งผลให้โรงเรียนวัดหัวถนนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ application ต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง <p>ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ, รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก, รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>		

ค่าเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ระดับดี</p>	<p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้ กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมในด้านวิชาการควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือมีการจัดการเรียนสอนที่ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกำหนดบทบาทและ กิจกรรมอย่าง ชัดเจน ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกสนาน เป็นต้น</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ที่นักเรียนจะมีความสุขในการแสวงหาความรู้ เลือกได้ความถนัด ตามความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมงานอาชีพ เป็นต้น</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา การประกันอุบัติเหตุ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นต้น</p> <p>๔. นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงานต่อไป</p>	<p>จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๗</p> <p>๒. จากการดำเนินงานตามโครงการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๙</p> <p>๓. นักเรียนได้เข้าร่วมและได้รับรางวัล จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕</p> <p>ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา/โครงการโรงเรียนสีขาว/โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายฯ, รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>		

ค่าเป้าหมายของ มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ระดับดี</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</p> <p>๓. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่นการประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะแนว</p> <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หาสาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> <p>ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น</p>	<p>จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป มีเครื่องมือและวิธี ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๖๐ มีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน, เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา, ระเบียบการวัดและประเมินผล, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT)</p>		

คำเป้าหมายของ มาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ระดับดี</p>	<p>โรงเรียนวัดหัวถนนมีวิธีการสนับสนุนให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุม ผู้ปกครอง และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่ง สมุดบันทึกผลการเรียน ปพ.๖ โดยครูประจำชั้น จะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ ผู้ปกครองทราบเพื่อทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้ง ข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควร ปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุม กลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบ วิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นเปิดชั้นเรียนเพื่อให้ครูเข้าชมการสอน เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูจากนั้นนำผลที่ ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำ ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ใน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีการประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำปี การศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ๒. ครูร้อยละ ๖๐ มีการดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียนด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิง รุก Active learning ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อย ละ ๘๐ ผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษาอยู่ในระดับดี</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : รายงานการประชุมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, รายงานนิเทศการเรียนการสอน, รายงานวิจัยในชั้นเรียน, สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>		

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อ พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. ส่งเสริมครูให้ อบรม พัฒนา สื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. จัดหางบประมาณในการ จัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และทักษะด้านอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้สูงขึ้น และรักษาระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้</p> <p>๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ส่งเสริม พัฒนาด้าน ICT ให้มีอุปกรณ์เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะการสื่อสารในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมกิจกรรมแปร่งฟันหลังทานอาหารกลางวันและควรจัดให้ได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากอนามัยประจำตำบลทุกปีการศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>โรงเรียนวัดหัวถนนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีการบริหารจัดการต่างๆ ผ่านกลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจร PDCA โดยมีภารกิจกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ในทุกกลุ่มงาน และลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนของงาน</p> <p>๒. พัฒนาเครื่องมือและระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรมการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนวัดหัวถนนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดหัวถนน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และยังได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. ส่งเสริมครูให้ อบรม พัฒนา สื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕. จัดหางบประมาณในการ จัดทำ พัฒนา ซ่อมแซม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง





คำสั่งโรงเรียนวัดหัวถนน

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดหัวถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑ เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และตามที่
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนด ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางพัชรมณ ทองใบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางพรรณวาลี ปรางไท้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสาวนารีรัตน์ มีทะนง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวนภัทร์ บุญवास	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นางสาวสุทิตินี เวชมนัส	ครู	กรรมการ
๘.นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางสุพิชชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารธรรม์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.นางสาววิวรรณ บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวพัชรี แพรงงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.นางสาวชลิตา แก้วข้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖.นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗.นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูชำนาญการ	การกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตาม
กำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเพื่อให้
เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน ได้พิจารณารายงานการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายงานมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๔. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน สรุปผลการพิจารณาดังนี้

- เห็นชอบ
- ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

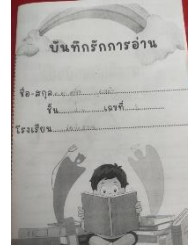
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



- กิจกรรมรักการอ่าน / ซ้อมเสริม



- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



- กิจกรรมลดเวลาเรียน /งานอาชีพ



- กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน



โครงการส่งเสริมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน



- กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา /แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ PLC / วิจัยในชั้นเรียน



- วิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก



- กิจกรรมการผลิตสื่อ บอร์ดความรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (รวมคลิปสื่อการสอนช่อง youtubeโรงเรียน)



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/นิเทศภายใน



โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน

- กิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม



- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ประชุมครู



- วารสาร/เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน

<https://www.facebook.com/huathanonschool>

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน/ทุน)



- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์
ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

- อัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษา



- อาคารสถานที่



โครงการโรงเรียนสีขาว

- กิจกรรม ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน



- กิจกรรมด้านยาเสพติด



- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



เอกสารงานโรงเรียนต่างๆ

มาตรฐานและค่าเป้าหมาย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการโรงเรียน



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ



รายงานโครงการค่ายคณิตศาสตร์



รายงานโครงการทัศนศึกษา



รายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง



