



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดห้วยถนน



ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

โรงเรียนวัดห้วยถนน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหัวถนน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙

.....

โรงเรียนวัดหัวถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๑ ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๑ และสถานศึกษา มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปี ของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ.....ผู้แทนองค์กรศาสนา

(พระครูวินัยธรรมนัส ชุตินฺธโร)

เจ้าอาวาสวัดหัวถนน

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายไพเราะ สะแกน้อย)

รองประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้แทนโรงเรียน

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวถนน ในระยะ ๓ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนวัดหัวถนน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวถนน ให้มีความก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน.....	๑
⊕ ประวัติโรงเรียน.....	๑
⊕ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร.....	๓
⊕ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๘
⊕ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๐
⊕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมา.....	๑๑
⊕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....	๒๙
⊕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา.....	๒๙
⊕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา.....	๓๑
⊕ ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๓๔
⊕ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน(Vision).....	๓๔
⊕ พันธกิจ(Mission).....	๓๔
⊕ เป้าประสงค์(Goal).....	๓๔
⊕ อัตลักษณ์โรงเรียน.....	๓๔
⊕ กลยุทธ์สถานศึกษา(Stratgy).....	๓๕
⊕ จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๓๕
⊕ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน.....	๓๗
⊕ การกำหนดค่าเป้าหมาย.....	๔๐
มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๔๐
มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๑
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ.....	๔๓
⊕ การศึกษาปฐมวัย.....	๔๖
⊕ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล.....	๕๕
ภาคผนวก.....	๕๗
⊕ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๕๘
⊕ ประกาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
⊕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....	๖๕

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดหัวถนน จัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖-๔๑๐-๕๘๐๘ ปัจจุบันมีพื้นที่ ๑๕ ไร่ มีอาคารเรียน ๒ หลัง ,อาหารอเนกประสงค์ ๔ หลัง ,ห้องน้ำ ๓ หลัง และโรงอาหาร ๑ หลัง

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าศาลา ,หมู่ที่ ๒ ท่าดินแดง ,หมู่ที่ ๓ บ้านหัวถนน และหมู่ที่ ๔ บ้านน้ำก๊อต อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนวัดหัวถนนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และได้รับความร่วมมือจากชุมชนดีมาก

ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้น อ.๒ – ม.๓ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๑๔ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ชุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน

ปัจจุบันมี นายชัยวุฒิ สังข์ขาว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

เขตบริการใกล้เคียง

หมู่ ๗ หมู่ ๘ ต.โคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ ,หมู่ ๓ หมู่ ๔ ต.ทับกฤชใต้ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ , หมู่ ๔ ต.บางพระหลวง อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์ ,หมู่ ๔ หมู่ ๑๓ ต.บางเคียน อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในเขตบริการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนาและรับจ้าง ผลผลิตที่ได้ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวโพด พริก และพริกตากแห้ง

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดหัวถนน ปัจจุบันมีพื้นที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง, ห้องน้ำ ๓ หลัง และโรงอาหาร ๑ หลัง



๒. การกิจ โครงสร้างการบริหาร

๒.๑ การกิจของสถานศึกษา

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

(๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

(๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

(๔) จัดการเรียนการสอน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

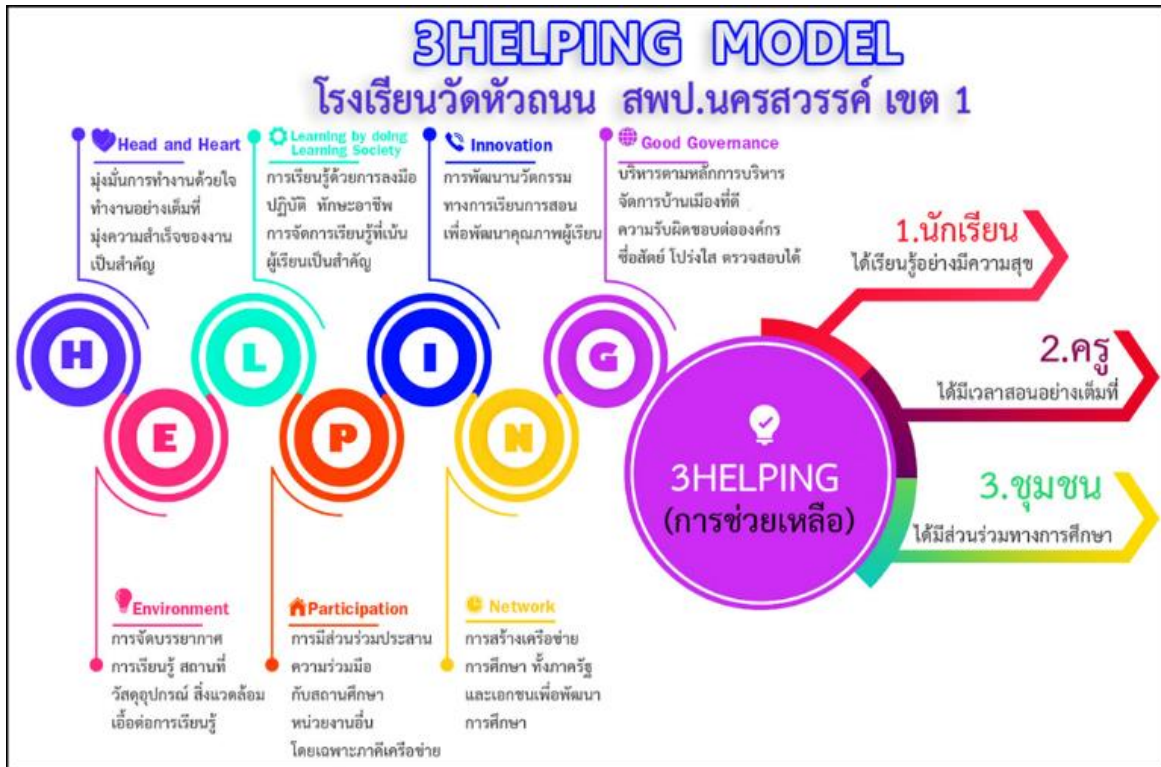
(๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

(๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

(๙) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

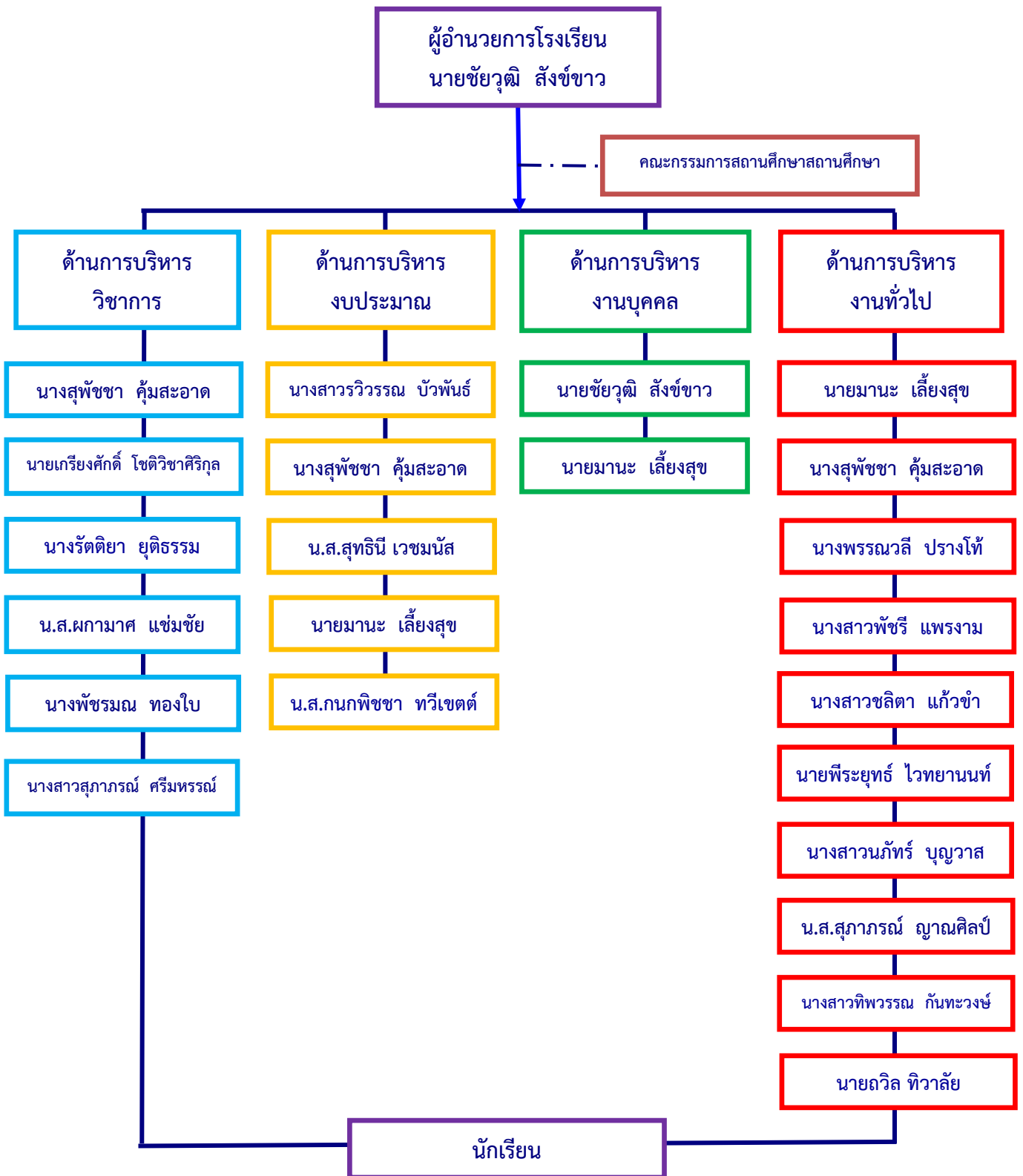
(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

โมเดลการบริหารงานโรงเรียนวัดหัวถนน

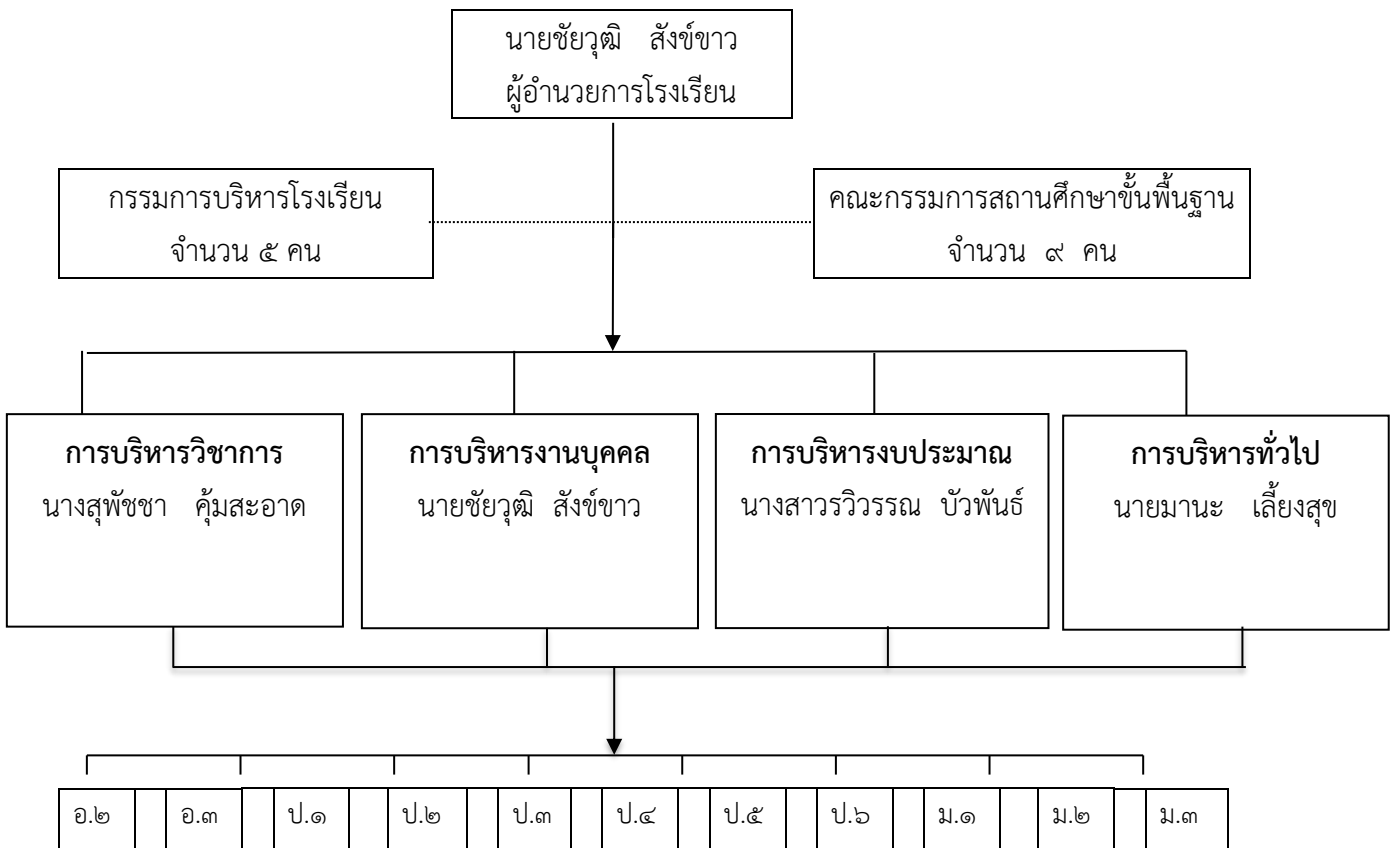
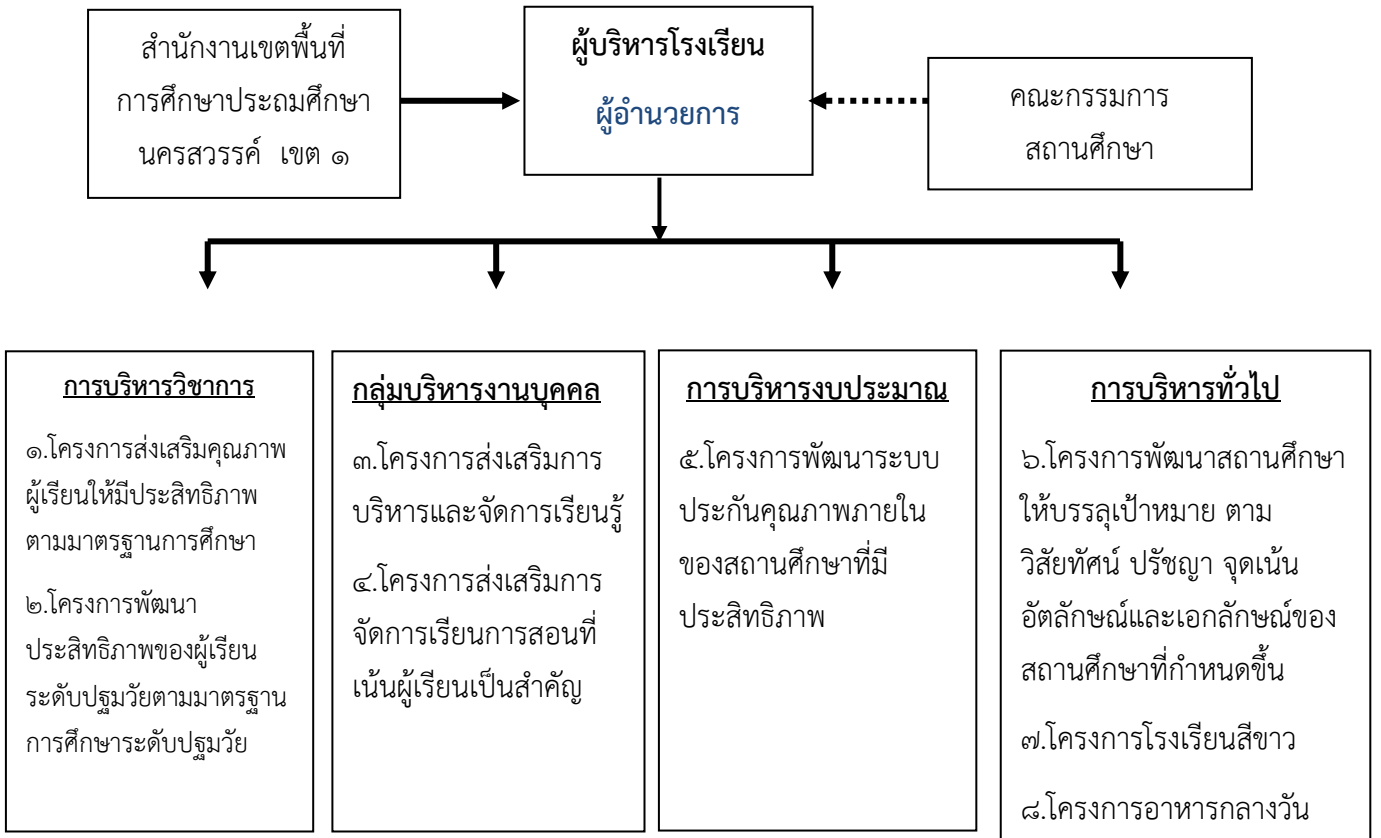


แผนภาพ โมเดลการบริหารงานโรงเรียน

๒.๒ โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหัวถนน







๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ ป.ตรี	วุฒิ ป.โท	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	๔๔	๑๘	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.บ.คณิต ศาสตร์	ค.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๒	นางพัชรมณ ทองใบ	๓๔	๑๐	คศ.๒	ค.บ. การศึก ษาปฐมวัย	การ บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๑๕	๖๐
๓	นางพรรณวลี ปรางโท	๔๐	๘	คศ.๒	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย		ปฐมวัย	๑๕	๓๐
๕	นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์	๓๔	๘	ครูพี่ เลี้ยงเด็ก พิการ	อนุปริญญา การศึก ษา ปฐมวัย	-	-ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ -สังคม ประวัติศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ	๓๐	๑๕
๖	นางสาวนภัทร์ บุญवास	๔๐	๑	ครูอัตรา จ้าง	วทบ. คอมพิว เตอร์ธุรกิจ	-	-ภาษาไทย -วิทยาศาสตร์ -สังคม ประวัติศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ	๒๓	๓
๗	นางสาวสุทธิณี เวชมนัส	๓๑	๔	ครู	ค.บ.วิทยา ศาสตร์ทั่วไป	-	-ภาษาไทย -วิทยาศาสตร์ -สังคม ประวัติศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ	๒๐	๔๘
๘	นายพีระยุทธ์ ไวทยานนท์	๒๔	-	พนักงาน น ราชการ	ค.บ. ภาษา ไทย		-ภาษาไทย -สังคม -ประวัติ ศาสตร์	๒๓	-
๙	นางรัตติยา ยุติธรรม	๓๗	๘	คศ.๒	ค.บ.วิทยา ศาสตร์	ศษ.ม.	-ภาษาไทย -วิทยาศาสตร์	๒๐	๔๑

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ ป.ตรี	วุฒิ ป.โท	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
						การ บริหาร การศึกษา	-สังคม ประวัติศาสตร์ -ภาษาอังกฤษ		
๑๐	นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์	๒๗	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษา อังกฤษ	-	-ภาษาอังกฤษ	๒๔	
๑๑	นายมานะ เลี้ยงสุข	๕๗	๒๙	ค.ศ.๓	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	-	-ภาษาไทย -สังคม ประวัติศาสตร์ -สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพ -ศิลปะ ดนตรี	๒๐	๓๖
๑๒	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	๕๒	๑๐	ค.ศ.๒	วทบ.สถิติ	ค.ม. บริหาร การศึกษา	-คณิตศาสตร์ -สังคม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ	๒๑	๖
๑๓	นางสุพัสชา คุ่มสะอาด	๔๒	๑๔	ค.ศ.๓	วท.บ.วิทยา การคอมพิวเตอร์	-	-ภาษาไทย -สังคมศึกษา	๒๑	๘
๑๔	นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	๔๑	๑๔	ค.ศ.๓	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	-คณิตศาสตร์ -ศิลปะ ดนตรี	๒๓	๒๔
๑๕	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีม หรรณ	๓๔	๘	ค.ศ.๒	กศ.บ.ชีววิท ยา	-	-วิทยาศาสตร์ -สุขศึกษา -การงาน อาชีพ	๒๑	๒๔
๑๖	นางสาวรวีวรรณ บัวพันธ์	๒๙	๓	ค.ศ.1	ค.บ.ภาษา อังกฤษ	-	-ภาษาต่าง ประเทศ -สังคมศึกษา - การเรียนรู้การ งานอาชีพ	๑๘	๔๑
๑๗	นางสาวพัชรี แพรงงาม	๒๘	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษา ไทย	-	- ภาษาไทย	๑๘	๑๖
๑๘	นางสาวชลิตา แก้วขำ	๒๕	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษา ไทย	-	-ภาษาไทย	๒๒	๖

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ป.ตรี	วุฒิ ป.โท	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๙	นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	๓๒	๓ เดือน	ธุรการ	บัญชี		งานธุรการ โรงเรียน	-	๑๖
๒๐	นายถวิล ทิวาลัย	๖๓	-	นักการ ภารโรง	-	-	-	-	-

๔. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๒๔ คน (ข้อมูล ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๖	๗
รวมระดับอนุบาล	๒	๕	๘	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๗	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๒	๗
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๒	๓๑	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๕	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๘	๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๒๔	๒๐	๔๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๖๑	๕๙	๑๒๐

๕. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมา

๕.๑ ด้านปริมาณ

๕.๑.๑ การดำเนินการเกณฑ์เด็กที่อายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียน

- เกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ ๑๐๐ %

๕.๑.๒ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ไม่มี

๕.๒ ด้านคุณภาพ

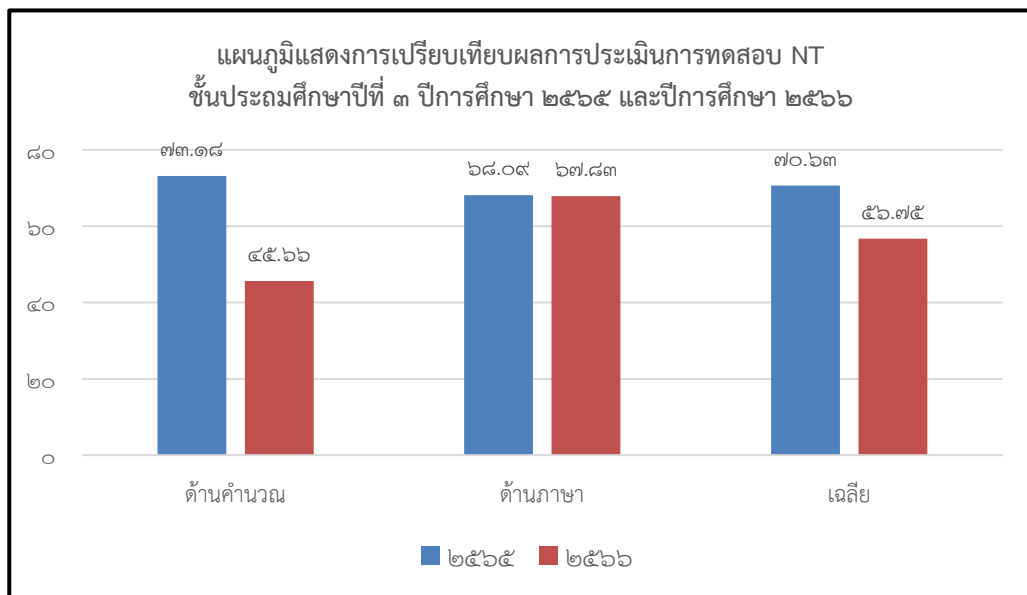
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ ปรากฏผลในด้านต่างๆ ดังนี้

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น									ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนที่เข้าสอบ	๑๘	๑๑	๙	๑๔	๘	๑๓	๑๗	๑๑	๗	
ภาษาไทย	๑๔	๑๐	๙	๑๓	๖	๑๓	๘	๑๐	๖	๘๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๐	๙	๑๓	๖	๑๑	๘	๘	๔	๗๙.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖	๙	๙	๑๓	๖	๑๒	๗	๙	๕	๘๑.๑๓
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๔	๙	๕	๘๐.๑๙
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๙	๔	๖	๘๑.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๒	๑๐	๑๑	๖	๘๘.๖๘
ศิลปะ	๑๖	๑๑	๙	๑๒	๖	๑๓	๘	๘	๕	๘๓.๐๒
การงานอาชีพ	๑๖	๑๑	๙	๑๓	๖	๑๓	๖	๕	๖	๘๐.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๑	๙	๑๒	๖	๑๓	๕	๔	๔	๗๔.๕๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๒.๑๖	๔๕.๖๖	-๒๗.๕๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๕.๐๒	๖๗.๘๓	-๐.๒๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๕๙	๕๖.๗๕	-๑๓.๘๙



5.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ผลต่างปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑.สาระภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๕.๙๘	๕๗.๘๒	๑๑.๘๔
๒.สาระคณิตศาสตร์	๒๙	๒๒.๗๓	๓๖.๓๙	๑๓.๖๖
๓.สาระวิทยาศาสตร์	๓๘.๒๕	๓๐.๘๒	๓๗.๕	๖.๖๘
๔.สาระภาษาอังกฤษ	๓๒	๒๘.๔๑	๔๘.๒๑	๑๙.๘
สรุปผล : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ONET				

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผลต่างปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑.สาระภาษาไทย	๔๗	๔๙	๓๗.๓๘	-๑๑.๖๒
๒.สาระคณิตศาสตร์	๒๕.๔๓	๒๒	๒๒.๙๖	๐.๙๖
๓.สาระวิทยาศาสตร์	๓๑.๒๙	๒๗.๓๑	๒๖.๗๑	-๐.๖
๔.สาระภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๑	๒๓.๕	๒๔.๔๘	๐.๙๘
สรุปผล : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ O-NET				

5.2.4 ผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

(๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ/ คุณภาพ)	บรรลุ/ไม่ บรรลุ เป้าหมาย
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
๒	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	บรรลุ
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
๕	โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุ
รวมจำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย		๕		
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๙๕	

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/คุณภาพ)	บรรลุ/ไม่ บรรลุ เป้าหมาย
๑	ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๙๕	บรรลุ
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๔	ส่งเสริมการบริหารและจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณอย่างมี คุณภาพ	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๖	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนด ขึ้น	๘๐.๐๐	๑๐๐	บรรลุ

ที่	โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/คุณภาพ)	บรรลุ/ไม่บรรลุ เป้าหมาย
๗	โรงเรียนสีขาวต้านทุจริต	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
๘	ชื่อโครงการ อาหารกลางวัน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
๙	โครงการ อย.น้อย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
รวมจำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย		๙		
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๙๘.๔๔	

5.2.5 รางวัล/โล่/เกียรติบัตร/นวัตกรรมที่สถานศึกษา/บุคลากร/นักเรียนได้รับในรอบปี 2566

- ด้านสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๓๐ พ.ย. ๒๕๖๖	เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานประสบความสำเร็จในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	เกียรติบัตร
๒	๑๗ เม.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดหัวถนนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
๓	๑๗ เม.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดหัวถนนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
๔	๑๗ เม.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดหัวถนนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร

- ด้านผู้บริหาร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๕๖๖	นายชัยวุฒิ สังข์ขาว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติว่าเป็น ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพ.น.ว.๑	เกียรติบัตร

- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะครู ๕ ท่าน	จำนวน ๕ รายการ ดังนี้ - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๑ รายการ - เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
๒	๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๖	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	-คณะทำงานจัดฉบับเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และกำหนดเกณฑ์การประเมิน(คะแนนจุดตัด)ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และจัดฉบับเครื่องมือสำหรับบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
๓	๒๖-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	-คณะทำงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เครื่องมือวัดความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
			และบันทึกข้อมูลข้อสอบในคลังข้อสอบ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)		

- ด้านผู้เรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๗ เม.ย. ๒๕๖๗	ด.ช.วีระพัฒน์ ศรีคำขลิบ ได้รับรางวัลผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร

สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เงิน		๑. เด็กชายนิฐิตชา ทองพวง	๑. นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล
๒		การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เงิน		๑. เด็กหญิงจุฑามาศ เอี่ยมหนู	๑. นางสาวผกา มาศ แซ่มชัย
๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เงิน		๑. เด็กชายอธิป แยมยินดี ๒. เด็กชายสุรพงษ์ แสงธวัช	๑. นางสุพัสชา คุ่มสะอาด ๒. นางสาวพรชนก จันทร์เดช
๔	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการเขียนภาพสีเือกรงค์ ม.๑-ม.๓	เงิน		๑. เด็กชายตะวัน แสงจันทร์	๑. นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมธรรม
๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันคีตะมวยไทย	ทอง	รองชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงวันวิสา รอดอยู่	๑. นางสาวสุภาภรณ์ ศรีม

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
		ม.๑-ม.๓		อันดับที่ ๒	๒.เด็กหญิงศุภิสร์ อู่คงคา ๓.เด็กหญิงสุมาพร คงดี ๔.เด็กหญิงนิรมล สง ทองธนากุล ๕.เด็กชายสมควร เพชร เกิด ๖.เด็กชายอภิวัฒน์ จุเทศ ๗. เด็กชายวิชัย เฮงทอง เลิศ ๘.เด็กหญิงกันยารัตน์ คม ขำ ๙.เด็กหญิงทิพย์สุดา ทอง เพ็ชร ๑๐.เด็กหญิงสุภาพร ปิติ ธรรม	พรรณ ๒. นางสุพัสชา คุ้มสะอาด ๓. นางสาวผกา มาศ เข้มชัย

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสมศ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหัวถนน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่โรงเรียนวัดหัวถนน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเต็มโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง

ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาจากโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความ เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
๕. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๖. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๒. สถานศึกษาควรซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพแข็งแรงและความปลอดภัยอยู่เสมอ
๓. สถานศึกษาควรมีอ่างล้างหน้าแปรงฟันสำหรับชั้นอนุบาลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กๆ ได้ใช้
๓. สถานศึกษาควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

การรู้จักอธิบายเหตุและผล ให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการใส่ใจเลี้ยงดูเด็กเล็กๆ ที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเหมาะสมครอบคลุมทุกกิจกรรม รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน ปรับปรุงพัฒนาการเด็กประจำสัปดาห์ มีกระบวนการประเมินและจดบันทึก อย่าง

สม่ำเสมอทุกวัน เพื่อรวบรวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาจุดด้อยของเด็กอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งนำผลสรุปที่ บันทึกได้ไปลงสมุดแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๖ กิจกรรมหลัก) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกพัฒนาต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STME ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูนำผลพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องความต้องการของเด็ก พัฒนา ปรับปรุง ส่วนด้อยให้ดีขึ้นยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการนำผลการประเมินตามจุดเน้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยเน้นที่แผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการเพิ่มขึ้น มีกระบวนการดำเนินการ เช่น การประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร่วมกันเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว รวมทั้งร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมและดำเนินการตามแผนหรือ โครงการ เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมร่วมกันสรุปผลการดำเนินการทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ ตามจุดเน้นให้สาธารณชนได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางการประชุมผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร การให้แสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอสัมภ์หรือหัวข้อขึ้นมา โดยเฉพาะ เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เน้นการออกแบบกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรมีการนำผลที่ได้ไปปรับแผนการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของระบบการนิเทศภายใน โดยมีเครื่องมือและกระบวนการนิเทศ เช่น มีการกำหนดคณะกรรมการนิเทศ มีปฏิทินการนิเทศ มีผลการนิเทศ มาประกอบเพื่อให้เห็นกระบวนการชัดเจน เป็นการสะท้อนกลับให้ครูนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่นรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การรายงานข้อมูล SAR ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินการและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้อ่านรายงานได้เห็นภาพของสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร
๒. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลบทสรุปของผู้บริหารในส่วนของแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๓. ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติในการถ่ายทอดชิ้นงานของตนเอง รวมทั้งนำเสนอผลงาน แปลงใหม่ของตนเอง โดยครูดูแลเด็กฝึกการนำเสนอชิ้นงาน ใบงานของตนเองในชั้นเรียนบ่อยๆ รวมทั้งให้เด็ก ได้กล้าแสดงความคิดเห็นของตนให้เพื่อนๆ และเล่าเรื่องต่างๆหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง อาจแสดงออกในมุมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีขั้นตอนอย่างหลากหลาย รวมทั้งวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และขยายโอกาสในโรงเรียน และเครือข่ายเป็นต้นแบบระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค และพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาวีธีการบริหารและการจัดการเชิงระบบการมีส่วนร่วม(Participative Management) ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา
๒. กำหนดให้มีหลักการกระจายอำนาจแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
๓. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท
๔. ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นกระบวนการในการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเหมาะสมครอบคลุมทุกกิจกรรม รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายด้านปรับปรุงพัฒนาการเด็กประจำสัปดาห์ มีกระบวนการประเมินและจัดบันทึก อย่างสม่ำเสมอทุกวัน เพื่อรวบรวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาจุดด้อยของเด็กอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งนำผลสรุปที่ บันทึกได้ไปลงสมุดแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๖ กิจกรรมหลัก) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และลงสมุดบัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อไปวางแผนกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูล หรือข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งหาวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาคต่อไป

๒. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และทักษะด้านอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนวัดหัวถนนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีการบริหารจัดการต่างๆ ผ่านกลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจร PDCA โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดหัวถนนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดหัวถนน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และยังได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้สูงขึ้น และรักษาระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ส่งเสริม พัฒนาด้าน ICT ให้มีอุปกรณ์เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะการสื่อสารในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ส่งเสริมกิจกรรมแปร่งพินหลังทานอาหารกลางวันและควรจัดให้ได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากอนามัยประจำตำบลทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ในทุกกลุ่มงาน และลดความล่าช้าและซ้ำซ้อนของงาน
๒. พัฒนาเครื่องมือและระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาวัตถุกรรมการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. ส่งเสริมครูให้ อบรม พัฒนา สื่อ และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. จัดหางบประมาณในการ จัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น

ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ระดมความคิดเห็นโดยสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ และประเพณีท้องถิ่นให้โดดเด่น
๒. ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของอาหาร อธิบายให้ทราบถึงเหตุและผลของการเจ็บป่วยและที่มาของโรคต่างๆที่ปนอยู่ในอาหาร และ ฝึกจิตให้เป็นสมาธิเพื่อควบคุมอารมณ์ให้ ร่าเริงอยู่เสมอ รู้หลักเลี้ยงคนแปลกหน้าและไม่คบคนชั่วเป็นมิตร
๓. ผู้เรียนมีภูมิสำเนาอยู่ในชนบท มีสภาพสิ่งแวดล้อมและอากาศที่ดี ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อ การดำเนินชีวิต ผู้เรียนควรร่วมกับชุมชนช่วยกันรักษาธรรมชาติ ปราศจากมลพิษ และฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการประชุมชี้แจงงานและกิจกรรมในโรงเรียน และมอบหมายงาน/กิจกรรมให้ทั่วถึง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเพิ่มเติม เข้าร่วมการจัดอบรมสัมมนาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร หรือการค้นหารวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการให้เกิดชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ที่มีมูลค่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. ควรค้นหาผลการดำเนินงานหรือโครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ วิชาชีพ หรือจากต้นสังกัด และนำมาสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติ จัดทำเป็นคู่มือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) และมีการเผยแพร่ ไปสู่หน่วยงานอื่นได้นำไปใช้ประโยชน์
๓. ควรพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ที่มีอยู่ ที่เป็นผลงานของผู้เรียนที่คิดว่าจะสามารถนำไปสู่ การพัฒนาที่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและ สามารถนำไปประโยชน์ได้ เช่น การสร้างหุ่นยนต์พัฒนาต่อยอดมีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการ ปฏิบัติจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบการมีส่วนร่วม (Participative Management) ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา
๒. ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นกระบวนการในการพัฒนา
๓. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบของโครงการไม่เป็นไปตามข้อกำหนด ของนวัตกรรมจึงเสนอแนะให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดให้มีชื่อในการนำเสนอโครงการประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ของโครงการ ขอบเขตของการทำโครงการ วิธีการดำเนินการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. ขั้นตอน วิธีดำเนินงานให้ใช้กระบวนการวิจัยควรประกอบด้วย ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ ศึกษา เครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาความเหมาะสมของโครงการ
๔. นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสะอาด แต่งตัวเป็นระเบียบและมารยาทดี
๒. ผู้เรียนมีน้ำใจเอื้ออาทร รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๓. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีภาวะผู้นำ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานด้านอาชีพ
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. ผู้บริหารมีความเป็นสูงบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ PDCA ครูและบุคลากรทำงานเป็นทีม
๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับในการพัฒนางานและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่าง ต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ความรู้และประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา(C-PEST)

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	<p>๑. โรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล โรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเกษตรกรรม และหัตถกรรม มีโอกาสเสนอขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งในด้านการศึกษาได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมความสามารถพิเศษต่าง ๆ จนได้รับรางวัลมากมาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ่อแม่หย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ</p> <p>๒. นักเรียนมีการเล่นเกมออนไลน์ในชุมชนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสื่อที่ไม่เหมาะสม และใช้เวลาว่างไปในทางไม่ถูกต้องมากขึ้น</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์บางอย่าง และไม่กล้าที่จะตัดสินใจทำในสิ่งทีนอกเหนือจากแบบแผนที่กำหนด</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	<p>๑. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีกฎหมาย และ พรบ.การศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ หลวงให้การสนับสนุนงบประมาณมาส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี</p>	<p>๑. นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อจำกัดในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors)</p>	<p>๑.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดหัวถนน ซึ่งมีพระปลัดมนัส ชูตินธโร เจ้าอาวาสวัดหัวถนนให้การสนับสนุนพัฒนาโรงเรียน โดยสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนเป็นประจำ</p> <p>๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๓. ศิษย์เก่าที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีให้การสนับสนุนในด้านการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>๑.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจ ส่งเสริมด้านวัตถุความสะดวกสบาย บางครั้งแสดงการปกป้องที่ไม่เหมาะสม นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ แต่ใช้ไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)</p>	<p>๑. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ</p> <p>๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย</p> <p>๓. คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ</p> <p>๔. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวกในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในด้านทรัพยากรธรรมชาติ สถานประกอบการ อาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี และบุคคล</p>	<p>๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ เรียนการสอน</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological)</p>	<p>มีผู้ปกครองสามารถสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>งบประมาณด้านครุภัณฑ์มีจำกัด จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เก่า / ชำรุดไม่เพียงพอต่อ การจัดการเรียน การสอน</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (๗Ss Mckinsey)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูควรนำสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้มากขึ้น</p>
<p>ด้านโครงสร้าง (Structure)</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดบุคลากรได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และมีความเหมาะสมกับงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ ทำให้ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงาน</p>
<p>ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)</p>	<p>๑. การดำเนินงานทุกฝ่ายเป็นไปตามระบบโดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบที่เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้</p> <p>๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บางงานขาดการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง</p>

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ และมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๒. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. มีการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๑. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมเรื่องการจัดการศึกษาของผู้ปกครองยังมีน้อย</p>
<p>ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)</p>	<p>๑. มีจำนวนครูเพียงพอ และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ มีครบทุกชั้น และมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสอบแข่งขันได้รับรางวัลมากมาย และได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันความสามารถในด้านต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่</p> <p>๒. ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี</p> <p>๓. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น งานอาชีพ</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์เนื่องจากอายุน้อย</p> <p>๓.บุคลากรบางส่วนขาดทักษะและความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>
<p>ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)</p>	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ</p> <p>๒. ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู</p>	<p>๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง</p> <p>๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย</p>
<p>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานและบุคลากรอื่นๆ</p>	<p>๑. ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตชนบทและครูส่วนหนึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างที่ จึงมีการโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย</p>

๓. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดหัวถนน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดหัวถนนที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนวัดหัวถนน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ครูภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตชนบทและครูส่วนหนึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ต่างถิ่น จึงมีการโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์เนื่องจากอายุน้อย และสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อภาระงานของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีความรู้ ความสามารถ ตั้งใจและอุทิศเวลาในการทำงาน ทำงานเป็นทีม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการจัดทำสื่อการสอน นวัตกรรม ใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยี การเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ

แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยหนุ่มสาว ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเพิ่มเติม เข้าร่วมการจัดอบรมสัมมนาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนวัดหัวถนนจึงอยู่ในลักษณะ “ **เอื้อและแข็ง** ”

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา คุณา ชีวี แปลว่า การศึกษา เพิ่มคุณค่า ให้ชีวิต

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดหัวถนน นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และการใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การแก้ไขปัญหาและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
๘. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๙. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๐. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์

คุณค่า

TQA (Thailand Quality Award) ภายใต้โครงการมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ครู และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรู้คู่อาชีพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนรู้ทักษะอาชีพ

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ประสานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาและเกิดประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นเลิศ สู่ความพร้อมในการเป็นพลโลก

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านผู้เรียน : ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- ๑. ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ
- ๓. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ๔. ส่งเสริมครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕. ส่งเสริมครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก
- ๖. ส่งเสริมครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- ๗. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
- ๘. ส่งเสริมให้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พิการ ยากจน ขาดแคลน ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง อย่างเป็นระบบ ครบวงจร

๑๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ระดับดีมาก โดยมีจุดเน้น การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน

๓. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๕. ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๗. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

๘. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๙. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑๐. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน

๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พิการ ยากจน ขาดแคลน ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

๑๓. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดเน้น การส่งเสริมทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดหัวถนน

โรงเรียนวัดหัวถนน ต.บางพระหลวง อ.เมือง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
- ๑.๔ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๕ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๔ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๓.๒ มีวินัยในตนเอง
- ๓.๓ ประหยัดและพอเพียง
- ๓.๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในละแวกห้องเรียน
- ๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
- ๓.๖ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
- ๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๔.๕ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
- ๔.๖ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
- ๔.๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๗	๘๙
๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๑	๙๒
๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๙	๙๐
๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๗	๘๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๕	๕
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕	๕
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๕	๕
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	๕	๕
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๕	๕
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๕	๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	๙๐	๙๒
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๖	๙๗
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๙๐	๙๒
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	๙๕	๙๖

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑	๗๒	๗๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑	๗๒	๗๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๗๔	๗๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗	๗๙	๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑	๗๒	๗๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๖	๗๗
ประเด็นหลักที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๗๙	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๖	๗๘	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๗	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๗๗	๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๕	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๕	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๗	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๗	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๗๗	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๗	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๗	๘๐

ระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายต่ำกว่าสถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการเผยแพร่

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

การศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๑	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๕	๘๗	โครงการพัฒนาสุขภาพร่างกายอย่างสมวัย และการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางโฑ
	๑.๒ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางโฑ
	๑.๓ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๗	๘๙	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางโฑ
	๑.๔ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๕	๘๗	โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางโฑ
มฐ.๓	๓.๑ ร้อยละของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๒	๘๔	๙๐	โครงการส่งเสริมระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางโฑ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๒	๒.๑ ระดับคุณภาพของการมีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๕	๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	นางพัชฌม ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไ้
	๒.๒ ระดับคุณภาพของการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๕	๕	โครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	นางพัชฌม ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไ้
	๒.๓ ระดับคุณภาพของการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๕	๕	โครงการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย	นางพัชฌม ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไ้
	๒.๔ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๕	๕	โครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	นางพัชฌม ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไ้
มฐ.๓	๓.๔ ร้อยละของการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒	๙๔	๙๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	นางพัชฌม ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไ้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๒	๒.๑ ระดับคุณภาพของการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๕	๕	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางไท้
มฐ.๓	๓.๑ ร้อยละของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๒	๘๔	๘๐	โครงการส่งเสริมระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางไท้
	๓.๒ ร้อยละของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔	๙๕	๙๖	กิจกรรม จัดมุมประสบการณ์	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางไท้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๑	๑.๓ ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๗	๘๙	กิจกรรม พัฒนาตนเองด้วยการอบรม	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางไท้
มฐ.๓	๓.๓ ร้อยละของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๐	โครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรางไท้

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๒	๒.๕ ระดับคุณภาพของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๕	๕	โครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไต้
	๒.๖ ระดับคุณภาพของการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๕	๕	โครงการเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	นางพัชฌณ ทองใบ นางพรรณวลี ปรากฏไต้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๑.๑	๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการอ่าน เขียน สื่อสาร สร้างกระบวนการความคิด	นางสาวชลิตา แก้วขำ
	๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โครงการบ้านนักวิทย์น้อย ประเทศไทย	นางรัตติยา ยุติธรรม นางสาวสุทธินี เวชมนัส
	๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนสร้างนวัตกรรม	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสุพัชชา แยมสะอาด นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์
	๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗	๗๙	๘๐	โครงการส่งเสริมระบบสารสนเทศ	นางสาวพัชรี แพรงาม
	๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑	๗๒	๗๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวผกามาศ แซ่มชัย
	๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการสานฝันงานอาชีพ	นายมานะ เลี้ยงสุข นางสาวสุภาภรณ์ ศรีม พรรณ
มฐ.๑.๒	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๗๙	๘๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สร้างจิตใสร่างกายแข็งแรง	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริ กุล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๖	๗๘	๘๐	โครงการสัมพันธ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รู้รักษ์ประเพณี	นางรัตติยา ยุติธรรม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๗	๘๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีม พรรณ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๗๗	๘๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สร้างจิตใสร่างกายแข็งแรง	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริ กุล
มฐ.๓	๓.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๗๐	๗๑	๗๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ
	๓.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ
	๓.๓ ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ
	๓.๔ ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ
	๓.๕ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๑	๗๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมพรรณ นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์ นายพีระยุทธ์ ไวทยานนท์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มฐ.๒	๒.๑ ระดับคุณภาพของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๔	๔	๕	โครงการการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	นางสาวผกา มาศ แซ่มชัย
	๒.๒ ระดับคุณภาพของการมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๕	โครงการบริหารงานงบประมาณ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการชุมชนสัมพันธ์	นางสาวรวิวรรณ บัวพันธ์ นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์ นายพีระยุทธ ไททยานนท์ นายมานะ เลี้ยงสุข
	๒.๓ ระดับคุณภาพของการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวผกา มาศ แซ่มชัย
	๒.๔ ระดับคุณภาพของการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา	นางสาวรวิวรรณ บัวพันธ์
	๒.๕ ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๔	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริ กุล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
	๒.๖ ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	โครงการส่งเสริมระบบสารสนเทศ	นางสาวพัชรี แพรงงาม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
มฐ.๑	๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการสัมพันธ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รู้รักษ์ประเพณี	นางรัตติยา ยุติธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มฐ.๑.๒	๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๗	๗๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสัมพันธ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รู้รักษ์ประเพณี	นางสาวพัชรี แพรงงาม นางรัตติยา ยุติธรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
	๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสุพัชชา แยมสะอาด นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์
	๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สร้างจิตใสร่างกายแข็งแรง	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาติ ริกุล

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มฐ.๑.๑	๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๗	๗๙	โครงการส่งเสริมระบบสารสนเทศ	นางสาวพัชรี แพรงงาม
มฐ.๑.๒	๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการสัมพันธ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รู้รักภักดี ประเพณี	นางรัตติยา ยุติธรรม

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดหัวถนน ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด

ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนวัดหัวถนน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๗-๒๕๖๙ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Demming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด

สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

- A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ
 โครงการในครั้งต่อไป
 กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดหัวถนน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนา
 คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหัวถนน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะเวลา คือ
 - ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะเวลา มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว
 ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้น
 สังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
๑	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p> <p>๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดำเนินงานวิชาการ ดำเนินงานงบประมาณ ดำเนินการบริหารงานบุคคล และดำเนินการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา</p> <p>๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกคน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๑๐. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ</p>

ที่	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน	<p>๑. บริหารงานตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน และนโยบายของหน่วยเหนือ</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๓. ร่วมวางแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาและนโยบาย ด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย</p> <p>๕. จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>๖. จัดประชุมประจำ เดือน ประชุมทำงานวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทักษะและประสบการณ์ แก่บุคลากรในโรงเรียน</p> <p>๗. ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๘. ควบคุมการปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น</p> <p>๙. ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน</p> <p>๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด</p>

ที่	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
๓	ครูผู้สอน	<p>๑. เตรียมการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการสอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ การตรวจสอบ จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล</p> <p>๒. สอนตามแผนการสอน คู่มือครูโดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ</p> <p>๓. สอนซ่อมเสริมตามตารางสอนซ่อมเสริม</p> <p>๔. กวดขันและติดตามให้นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>๕. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>๖. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>๗. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๘. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และส่งให้ผู้บริหารตรวจตามกำหนด</p> <p>๙. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบเป็นปัจจุบัน เช่นประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๑๐. มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/ ที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๑๒. นิเทศและให้คำปรึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</p> <p>๑๔. รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินประจำปี</p> <p>๑๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน</p>

ที่	ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
๔	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ๒. ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓. ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน ๔. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน ๕. อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ๖. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ๗. ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๕	นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ และต้องร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมของแต่ละวัน ๒. ทำความเคารพครูในโรงเรียน ครูโรงเรียนอื่นที่มาติดต่องานที่โรงเรียน หรือแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมเยือนโดยการน้อมไหว้พร้อมกับการกล่าวคำว่า “ สวัสดี ” (ครับ, ค่ะ) ๓. นักเรียนทุกคนต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบและเรียบร้อย ๔. เมื่อเดินเข้าชั้นเรียน เข้าห้องประชุมเปลี่ยนห้องเรียนหรือรับบริการใดๆ ให้เข้าแถวเรียงลำดับทุกครั้ง ๕. นักเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ๖. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ๗. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ๘. นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดหัวถนน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนี้โรงเรียนวัดหัวถนน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน

๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวถนน

ที่ ๑๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

.....

ตามภารกิจของโรงเรียนในการดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาระงานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งประการหนึ่ง คือ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ จึงต้องดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นายชัยวุฒิ	สังข์ขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสุพัสชา	คุ้มสะอาด	หัวหน้างานการบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓. นางสาววิวรรณ	บัวพันธ์	หัวหน้างานการบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔. นายชัยวุฒิ	สังข์ขาว	หัวหน้างานการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕. นายมานะ	เลี้ยงสุข	หัวหน้างานการบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖. นางรัตติยา	ยุติธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

ประกอบด้วย

๑. นายชัยวุฒิ	สังข์ขาว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางพัชรมณ	ทองใบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางพรรณวลี	ปรางไท้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นายพีระยุทธ์	ไวทยานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นางสาวสุภาภรณ์	ญาณศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวนภัทร์	บุญवास	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๗.นางสาวสุทิตี เวชมนัส	ครู	กรรมการ
๘.นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางสุพัสชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารธรรม์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.นางสาวรวีวรรณ บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวพัชรี แพรรงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.นางสาวชลิตา แก้วขำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖.นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗.นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	จรรยาโรงเรียน	กรรมการ
๑๘.นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูชำนาญการ	การกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ประชุม/วางแผน/รวบรวมข้อมูล ผลการจัดการศึกษาจากงานต่างๆ และรายงานโครงการและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานฯ และโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กิจกรรม/ระยะเวลา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาฯ โครงการ และคู่มือระบบเป็นรูปเล่มทั้งระดับก่อนประถมและประถม แล้วส่งไฟล์โครงการ/กิจกรรมให้ฝ่ายจัดทำแผนและงบประมาณภายในวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบปก และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายชัยวุฒิ สังข์ขาว ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผกามาศ แซ่มชัย กรรมการ
๓. นางรัตติยา ยุติธรรม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ และรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน ได้ร่วมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดหัวถนน โดยตรวจสอบความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา การจัดการศึกษาและวิสัยทัศน์ขององค์กรแล้ว เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ดังกล่าว เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ลงชื่อ.....

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ.....ผู้แทนองค์กรศาสนา

(พระครูวินัยธรรมนัส ชุตินธโร)

เจ้าอาวาสวัดหัวถนน

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายไพเราะ สะแกน้อย)

รองประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้แทนโรงเรียน

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน



โรงเรียนวัดหัวถนน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ