



มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนวัดหัวถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพใน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

โรงเรียนวัดหัวถนน ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดหัวถนน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- วิสัยทัศน์	๒
- พันธกิจ	๒
- เป้าประสงค์	๒
- กลยุทธ์	๓
- อัตลักษณ์	๓
- เอกลักษณ์	๓
- ปรัชญา	๓
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ การใช้มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖
- แนบท้ายประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘
- แนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
ส่วนที่ ๓ การใช้มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
- แนบท้ายประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- ประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
- แนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๑
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓ หมู่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทร ๐๘๖ - ๒๐๑๘๖๖๘ Website <https://www.facebook.com/huathanonschool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดหัวถนน จัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีพื้นที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง, ห้องน้ำ ๓ หลัง และโรงอาหาร ๑ หลัง

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าศาลา, หมู่ที่ ๒ ท่าดินแดง, หมู่ที่ ๓ บ้านหัวถนน และหมู่ที่ ๔ บ้านน้ำก่อด อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

แผนผังโรงเรียน



๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา เสริมทักษะอาชีพ ทันโลกปัจจุบัน ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูดี มีคุณภาพ ประสาน ชุมชน ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้และทักษะสำคัญตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เป็นธรรมชาติและปลอดภัย
๔. ประสาน ส่งเสริมให้ชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร รักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะอาชีพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ครูมีความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความก้าวหน้า สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยังพอใจต่อนักเรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน
๖. สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๕ กลยุทธ์ (strategy)

เพื่อให้ วิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา บรรลุตามเป้าประสงค์และขับเคลื่อนได้จริง จึงเสนอกยุทธ์หลักสู่การสร้างฐานระบบคุณภาพการศึกษา ๙ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนการสอนดี มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๕ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ห้องเรียนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๘ การประสานความร่วมมือกับชุมชนดี มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๙ การบริหารจัดการดี มีคุณภาพ

๑.๖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส ไหว้สวย จิตอาสา รักการออม

๑.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนออมทุกคน

๑.๘ ปรัชญา โรงเรียนวัดหัวถนน

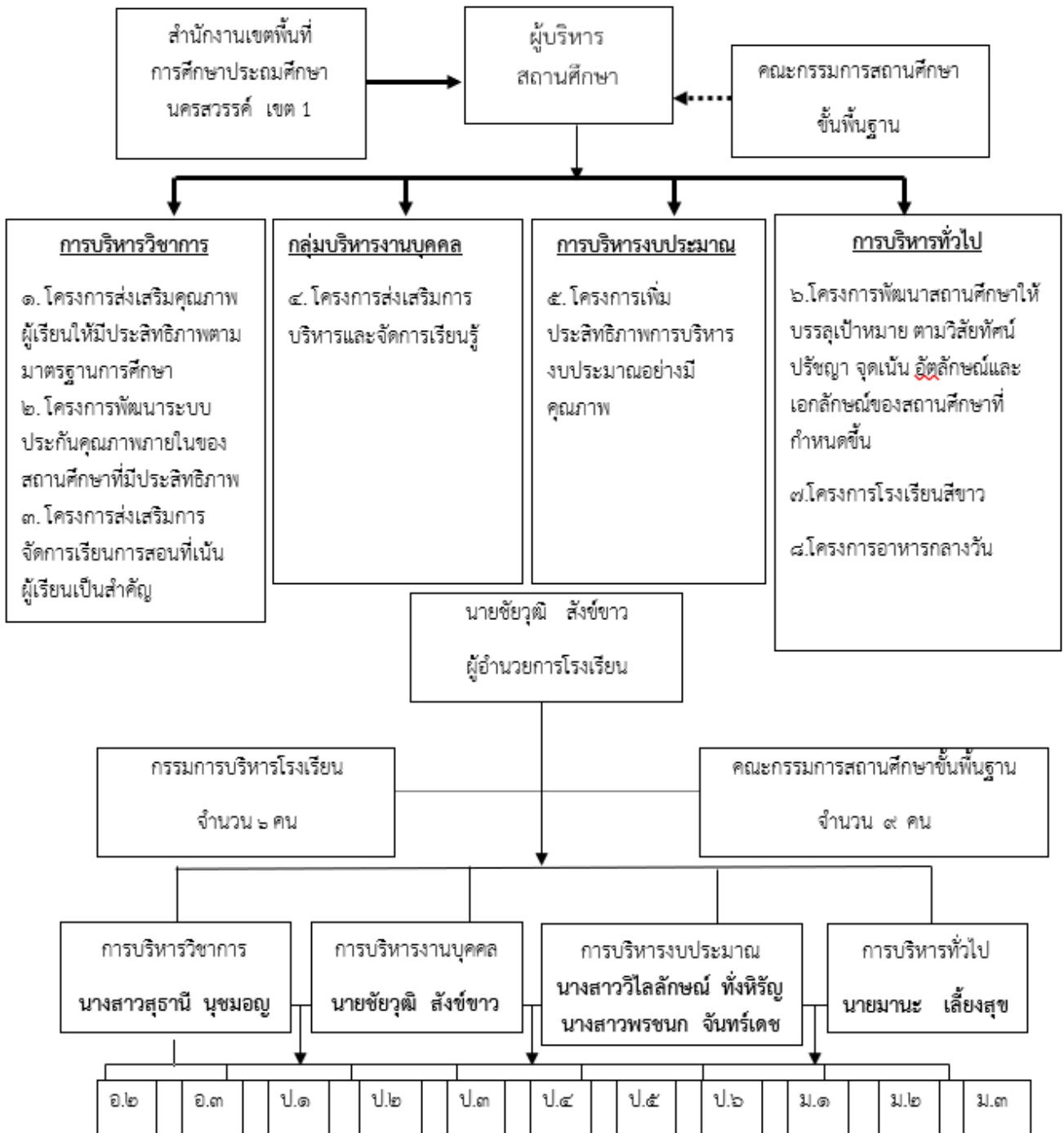
ปัญญา คุณา ชีวี แปลว่า การศึกษา เพิ่มคุณค่า ให้ชีวิต

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง มีแม่น้ำไหลผ่าน ซึ่งเป็นพื้นที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ๒) อาชีพส่วนใหญ่เป็นอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา, ปลูกข้าวโพด, พริก, ดาวเรือง, ฝรั่ง เป็นต้น อาชีพรองคือ รับจ้าง
- ๓) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตักบาตรน้ำตาล ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น
- ๔) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด พาสานอาคารสัญลักษณ์ต้นน้ำเจ้าพระยา หอชมเมือง อุทยานสวรรค์ เป็นต้น
- ๕) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
บริเวณชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นแหล่งการทำเกษตรกรรม มีป้อมตำรวจ วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติของ อบต.บางพระหลวง ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ได้ และมีการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภ.บางม่วง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดกิจกรรมนำวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ บริเวณรอบสถานศึกษาเป็นที่ราบต่ำคอยรับน้ำจึงเกิดประสบปัญหาอุทกภัยน้ำท่วม การคมนาคมไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย บางครอบครัวไม่ได้อยู่กับพ่อแม่อยู่กับญาติ ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการดูแล พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน และโรงเรียนยังขาดทุนทรัพย์ในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหัวถนน



วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่ม คือ

๑. เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว มีความรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน
๒. เพื่อให้การบริการจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองกับความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

การใช้มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน โรงเรียนวัดหัวถนน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหัวถนนจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

**แนบท้ายประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหัวถนน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหัวถนน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แล และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๓

การใช้มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน โรงเรียนวัดหัวถนน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหัวถนนจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหัวถนน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหัวถนน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหัวถนน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการการคิดคำนวณอยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สสส. ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก</p> <p>๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนด ค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ ด้วยวิธีการหลากหลาย</p>
<p>๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ</p> <p>๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	<p>๒.๒.๕ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน</p> <p>๒.๒.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน</p> <p>๒.๒.๗ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก</p>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ</p>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application เพื่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเครื่องมือ และวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวถนน

ที่ ๒๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพใน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุณีย์ ทองใบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางพรรณวลี ปรางโฑ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา เปรมศิริเตชากร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุธานี นุชมอญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิภาดา ประไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุทิตี เวชมนัส	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งทิพย์ สุนาร์ตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลลักษณ์ ทังหิรัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสุพัชชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรชนก จันทรเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวอารยา กล้าเดช	ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำประกาศโรงเรียน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

