



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อร่วมกับการใช้ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เล่ม ๓ และ ๔



ด้านวิชาการอ่าน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

ครูผู้สอน นางสาวพัชรี แพรงาม

PISA



โรงเรียนวัดหัวถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในระดับสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงาน PISA ที่ผ่านมามีกรอบประเด็นดังนี้

๑.๑ ได้นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมดังนี้

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่านสามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA นั้น ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่

(๑) บทอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย

(๒) กระบวนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน

(๓) สถานการณ์เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน

การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาซ่อมเสริม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การให้อิสระแก่ผู้เรียนในการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างขวาง รู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การอ่านหนังสือเป็นประจำจะทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง และรู้จักการวิเคราะห์วิจารณ์ในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องการเรียน

การสอนโดยใช้ ชุดฝึกเสริมทักษะ(Paper Based) การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ส่วนประกอบที่อยู่ในชุดฝึก ประกอบด้วย คู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ใบความรู้ และข้อสอบ

การสอน Pisa Online Testing ผ่านคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ และทดลองเข้าใช้ระบบ Pisa Online Testing ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าใช้แบบ Online ได้ ให้ใช้ระบบ Offline หรือใช้โทรศัพท์มือถือ

๑.๒ นำเรื่องชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในเล่ม ๓ และ ๔ ได้แก่

ในการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนั้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม และออกแบบพัฒนาให้มีความเหมาะสมตามบริบท

เล่มที่ ๓ : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ ๔ : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ระดับชั้น	ชุดพัฒนาฉลาดรู้เล่ม ๓ และ ๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. การทำงานทางไกล ๒. กระดานสนทนาเรื่องไก่ ๓. คนขี่เหนียวกับทองคำ ๔. นมวัว ๕. ทะเลสาบขาด ๖. อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ ๗. หมู่บ้านศิวิลที่สุดของอากาศ แสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านศิวิล ๘. ประกาศ เรื่อง การบริจาคโลหิต ๙. บอลลูก ๑๐. รอยฟันสีบนกำแพง ๑๑. องค์การระหว่างประเทศ ๑๒. ไข่หัด ๑๓. ความปลอดภัยของ โทรศัพท์มือถือ ๑๔. แคนโค ๑๕. แรงงาน ๑๖. มอเตอร์ไซค์ ๑๗. รองเท้าวิ่ง ๑๘. อมันดากับดัสเซส ๑๙. การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล ๒๐. เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

๑.๓ พฤติกรรมนักเรียน หรือผลที่เกิดจากการนำไปใช้มีผลสะท้อน ปัญหา อุปสรรค และโรงเรียนมีวิธีแก้ปัญหายังไง

๑. ในช่วงการสอนต้นเทอม เนื่องจากทางโรงเรียนกำลังดำเนินการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต จึงทำให้สัญญาณยังไม่เสถียร ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อย และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างน้อยจำนวน ๑๐ เครื่องซึ่งมีความเพียงพอต่อการใช้งาน

๒. พฤติกรรมนักเรียนมีทัศนคติ ที่ยังไม่เข้าใจความสำคัญในการสอบ PISA ทางคณะครูได้อธิบายความสำคัญ และรูปแบบในการสอบ ทั้ง ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน PISA พร้อมทั้งคณะครูได้มีการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ด้านวิชาการอ่าน นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญ ตอบคำถามไม่ตรง เนื่องจากวิเคราะห์คำถามไม่ได้ ทางคณะครูได้มีการฝึกกระบวนการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์คำถามว่า ต้องตอบแนวทางใด

๑.๔ การใช้ระบบ Computer Based Test ทั้ง ๓ รูปแบบ

๑. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สมัคร Pisa Online Testing ผ่านคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ และทดลองเข้าใช้ระบบ Pisa Online Testing ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าใช้แบบ Online ได้ ให้ใช้ระบบ Offline หรือใช้โทรศัพท์มือถือ

๒. การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ใช้แนวทางกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวิชาการ)

๓. PLC กำกับติดตาม ชุดแบบฝึก PISA ทั้งแบบ Paper Based Test และ Computer Based Test

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

กำหนดการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน
วิชาซ่อมเสริม เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/ ๑ สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	ชื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงสู่กิจกรรมพัฒนา ความฉลาดรู้
สัปดาห์ที่ ๑ (๑ คาบ)	- ปฐมนิเทศ - ทดสอบก่อนเรียน	-	-	-
สัปดาห์ที่ ๒ - ๔ (๓ คาบ)	หน่วยที่ ๑ มหัทศจรรย์ แห่งมะละกอ - การพูดแสดง ความคิดเห็น จากเรื่อง ที่ฟังและดู - การพูดรายงาน - การพูดโน้มน้าวใจ	- ระบุใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน และ แสดงความคิดเห็น - ระบุและใช้ภาษา ใน การพูดสื่อสาร ได้ ถูกต้องตามหลัก การ ใช้ภาษา	◆ ความคิดเห็น ของนักเรียน ◆ การแปร่งพิน ของคุณ ◆ การท่องเที่ยว เชิงนิเวศ	๑. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น อ่านออกเสียง พร้อมกัน อ่านในใจ สุ่มนักเรียน อ่านหน้าชั้นเรียน อ่านเป็นกลุ่ม ๒. คำถามกระตุ้นความคิด (พื้นฐาน) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ๓. ครูอธิบายเนื้อหา พร้อมสรุป ให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ๔. ถามคำถามโดยเน้นที่คำถาม ในข้อสอบ PISA เป็นหลัก
สัปดาห์ที่ ๕ - ๙ (๕ คาบ)	หน่วยที่ ๒ คิตติศักดิ์ บุญ - การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ ฟังและดู	- ระบุใจความสำคัญ เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง และดู - วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคซับซ้อนได้	◆ หมู่เกาะ ◆ นักกีฬาโอลิมปิก ผู้ลี้ภัย ◆ ความคิดเห็น ของนักเรียน ◆ ปลายทางที่ บัวโนสไอเรส	๕. เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูใช้คำถาม กระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อ คำตอบของเพื่อน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	ชื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงสู่กิจกรรมพัฒนา ความฉลาดรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยคสามัญชับ ซ้อน - ประโยครวมซับซ้อน ประโยคซ้อนซับซ้อน 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ของขวัญ 	<ul style="list-style-type: none"> ๖. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น อ่านออกเสียง ๗. คำถามกระตุ้นความคิด (พื้นฐาน) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
<p>สัปดาห์ ๑๐ - ๑๓</p> <p>(๔ คาบ)</p>	<p>หน่วยที่ ๓ ปาร์ตี้บาร์บีคิว กรุงเทพเมื่อร้อยกว่าปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำทับศัพท์ - ศัพท์บัญญัติ ศัพท์วิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและใช้ คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ วิชาการได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ป้ายประกาศ ในซูเปอร์มาเก็ต ◆ รถไฟใต้ดิน ◆ ตึกสูง ◆ ราปานูย 	<p>ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง ที่อ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๘. ถามคำถามโดยเน้นที่คำถาม ในข้อสอบ PISA เป็นหลัก
<p>สัปดาห์ที่ ๑๔ - ๑๖</p> <p>(๓ คาบ)</p>	<p>หน่วยที่ ๔ กลั่นกรอง ระดับ ภาษาและ ราชา ศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ระดับ ภาษา คำราชาศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ระดับภาษา และคำราชาศัพท์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ องค์กรระหว่าง ประเทศ ◆ ประชาธิปไตยใน เอเธนส์ ◆ เทคโนโลยีทำให้ จำเป็นต้องมีกฎ ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> ๙. เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูใช้คำถาม กระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อ คำตอบของเพื่อนเนื้อหา พร้อมสรุป
<p>สัปดาห์ที่ ๑๗ - ๒๐</p> <p>(๔ คาบ)</p>	<p>หน่วยที่ ๕ พินิจ วรรณคดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โคลงสี่สุภาพ - อิศรญาณภาษิต บทพากย์เอราวัณ - พระอภัยมณี 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงและ แต่ง คำประพันธ์ประเภท โคลง สี่สุภาพได้ถูกต้อง และ เหมาะสม - วิเคราะห์วิจารณ์และ ประเมินค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรมได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ดอกไม้ที่เบ่งบาน ◆ ป้ายประกาศใน ซูเปอร์มาเก็ต ◆ รถไฟใต้ดิน ◆ ปลายทาง ที่บัวโนสไอเรส 	



PISA

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อร่วมกับการใช้
ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เล่ม ๓ และ ๔