

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสุพัชชา คุ่มสะอาด
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนวัดหัวถนน
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้อย่างกว้างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ชี้ทิศทางให้กับสถานศึกษา ครูอาจารย์และ ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการอย่าง ละเอียดถี่ถ้วน ผู้จัดทำได้วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาสาระของบทเรียนจึงได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ ขึ้นให้มีความสอดคล้องกับผังมโนทัศน์และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ ได้ ตามความเหมาะสม ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R ซึ่งได้แทรกกิจกรรมการ พัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สุพิชชา คุ่มสะอาด

การอ่านจับใจความโดยวิธีการอ่าน แบบ SQ๔R

การอ่านจับใจความสำคัญ แบบ SQ๔R คือ เทคนิคการอ่าน คร่าวๆ แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นอ่านซ้ำเพื่อหาคำตอบ

มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ อ่านคร่าว ๆ S (Survey)

ขั้นตอนที่ ๒ เข้าสู่คำถาม Q (Question)

ขั้นตอนที่ ๓ ตามเรื่องอย่างละเอียด R๑ (Read)

ขั้นตอนที่ ๔ ละม่อมละม่อมจดบันทึก R๒ (Record)

ขั้นตอนที่ ๕ ตกผลึกด้วยผังความคิด R๓ (Recite)

ขั้นตอนที่ ๖ สะท้อนคิดจากการอ่าน R๔ (Reflect)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านบทความ

สอนโดย นางสาวพัชชา คุ่มสะอาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้

ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสม
กับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภท
ชักจูง โน้มน้าวใจ

ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย
เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ
ขยายความจากบทความที่อ่านได้ (K)

๒. วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามตอบคำถามจาก
บทความที่อ่านได้ (P)

๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข (A)

สาระสำคัญ

บทความคือ งานเขียนที่เผยแพร่ในรูปสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ การวิเคราะห์ทางการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น โดยปกติบทความหนึ่งบทความจะพูดถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นประเด็นหลักเพียงเรื่องเดียว การอ่านบทความผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์แนวคิด สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อหรือต้องการให้ผู้อ่านคล้อยตาม

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น

-นักเรียนเคยแสดงความคิดเห็นหรือไม่ หากเคยนักเรียนเคยแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใด (เช่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการร้องเพลงของเพื่อน แสดงความคิดเห็นต่อการแต่งกายของเพื่อน แสดงความคิดเห็นต่อรสชาติอาหารที่แม่ทำ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการไปพักผ่อนในวันหยุด เป็นต้น)

-นักเรียนคิดว่าการแสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ อย่างไร

-นักเรียนเคยอ่านบทความหรือไม่ หากเคยนักเรียนคิดว่าการแสดงความคิดเห็นต่อบทความมีความแตกต่างจากการแสดงความคิดเห็นโดยทั่วไปที่เราแสดงหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดและเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ -๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางจัดกลุ่มเรียงลำดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด

ระดับความสามารถ	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓
เก่ง	ต.ญ.กัญญาภัทร คงหล้า	ต.ช.วิชัย เสงทองเลิศ	ต.ช. สุรพงศ์ แสงธวัช
ปานกลาง	ต.ญ.ณัฐธิดา จุเทศ	ต.ช.อภิวัฒน์ จุเทศ	ต.ญ.ณัฐนิช สวนจันทร์
ปานกลาง	ต.ญ.ชนินาด เป้าทอง	ต.ช.นันทพล เพิ่มพูน	ต.ญ.กัญญารัตน์ คมขำ
อ่อน	ต.ญ.เมย์ ลาดสม	ต.ช.ธันวา ศิริบุรณ์	-

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้เวลา ๓๕ นาที)

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ Survey (S) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรเนื้อหาบทความแสดงความคิดเห็น

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง โลกร้อน เพราะป่าหมด

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง ใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคในฤดูหนาว

แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านเนื้อหาบทความอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบ

ของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ ๒ Question (Q) นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑ โดยตั้งคำถามจากบทความที่อ่าน การตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

คำถาม เราจะทำอย่างไรให้ลดปัญหาจากการเกิดภาวะโลกร้อน

คำตอบ ไม่ทำไร่เลื่อนลอย

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) นักเรียนอ่านบทความซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึกและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้หรือในขณะที่กำลังอ่านถ้านึกคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ในใบกิจกรรม ตอนที่ ๑ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ ๔ Record (R๒) นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๒ โดยตอบคำถามจากใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑ ที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้และเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

ขั้นที่ ๕ Recite (R๓) นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๓ เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจทบทวนหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ

ขั้นที่ ๖ Reflect (R๔) ขั้นทบทวนเป็นขั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็น สอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง เพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องทั้งที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

๑. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ ทั้ง ๓ เรื่อง
เรื่อง โลกร้อน เพราะป่าหมด
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคในฤดูหนาว
๒. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรเนื้อหาบทความ
เรื่อง โลกร้อน เพราะป่าหมด
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคในฤดูหนาว
๒. ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การอ่านบทความ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๒. การปฏิบัติกิจกรรม

เครื่องมือใช้วัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชนิดรูบรีคสกออร์ ๓ ระดับ ๕ รายการ ๑๕ คะแนน
๒. ตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทุกคนมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนทุกคนมีคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง...-...คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง...-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....ผลการประเมินจากกรปฏิบัติการปฏิบัติกิจกรรม จากใบปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนนอก.....

.....รายละเอียด ล้วนแต่เหตุการณ์ จินใจความสำคัญ ดีความ และขยายความจากบทความที่อ่าน.....

.....ได้ คะแนนเต็ม ๒๖ คะแนน นักเรียน ๑๑ คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ.....

.....๙๓.๕๘ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน.....

.....ผลการประเมินจากกรปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้.....

.....สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ นักเรียน ๑๑ คน ทุกคนผ่านการประเมิน คิดเป็น.....

.....ร้อยละ ๑๐๐.....

.....ผลการประเมินจากกรสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีการ.....

.....แบ่งหน้าที่ แสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นขั้นตอน ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา และนำเสนอได้.....

.....ถูกต้อง มีทักษะกระบวนการในกรทำงาน และทำงานได้อย่างมีความสุข นักเรียน ๑๑ คน.....

.....คะแนนเต็ม ๑๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกรประเมินทุกคน.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำเสนอ เวลานำเสนอนักเรียนยังต้องดูข้อมูลจากกระดาษ.....

.....ปฏิรูปในการพูด จึงทำให้นักเรียนขาดบุคลิกภาพในการพูด.....

.....อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือในการอ่านบทความนักเรียนยังมีน้อยถ้าไม่ได้จากการเรียน.....

.....นักเรียนจะไม่ค่อยใส่ใจในการอ่าน.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....๑. ฝึกให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะมากขึ้น.....

.....๒. นอกเวลาเรียนจะมีการจัดกิจกรรมให้มี การอ่านบทความ อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุพชชา คุ่มสะอาด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดหัวถนน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวพัชชา คุ่มสะอาด แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

บัตรเนื้อหาบทความ เรื่อง โลกร้อน เพราะป่าหมด

ปัจจุบันโลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีต่าง ๆ มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของเรามากขึ้น “มนุษย์” เราต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการความสบาย แต่สิ่งที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นถนน ไฟฟ้า หรือแม้แต่การทำมาหากิน กลับส่งผลกระทบต่อโลกใบนี้อย่างเสียมิได้ ผลกระทบที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ทรัพยากรป่าไม้ ที่ลดน้อยลงไปเป็นอย่างมาก การตัดถนนและการวางเสาไฟฟ้าแรงสูงผ่านพื้นที่ป่าเขา การบุกรุกป่า เพื่อใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าวโพดส่งให้กับโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารสัตว์ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรมในทุกวันนี้ นั้น กำลังขยายพื้นที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องจนทำให้เกิดปรากฏการณ์ “ป่าหมด น้ำหาย ภัยพิบัติตามมา” เพราะเมื่อป่าหมดไปความชุ่มชื้นก็หมดไปด้วย ส่งผลต่อการรวมตัวของก้อนเมฆที่จะเข้ากระบวนการกลั่นตัวออกมาเป็นเม็ดฝน เมื่อไม่มีฝน ก็ขาดน้ำ ภัยแล้งจึงตามมาอย่างที่หลากหลาย ๆ พื้นที่ต้องเผชิญกันอยู่ในปัจจุบันนี้ นอกจากนั้น การที่ไม่มีป่า ไม่มีต้นไม้ ภูเขากลายเป็นภูเขาหัวโล้น ไม่มีรากจากต้นไม้ใหญ่คอยยึดผิวดิน เมื่อถึงฤดูฝน ปัญหาน้ำป่าไหลหลาก ดินโคลนถล่มก็ตามเข้ามาสร้างความเสียหายต่ออาคารบ้านเรือนของประชาชน จากปัญหาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการทำลายป่าไม้ ได้ส่งผลกระทบมากมาย ซึ่งนอกจากผลกระทบที่กล่าวมาแล้ว การทำลายป่าไม้ ยังส่งผลกระทบต่อโลกใบนี้คือ เมื่อไม่มีป่า ไม่มีต้นไม้ ก็เหมือนโลกใบนี้ขาดปอดที่คอยดูดซับกรองอากาศที่เป็นพิษ โดยเฉพาะก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ จึงเป็นการเร่งให้เกิดสภาวะเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนขึ้น สภาวะอากาศแปรปรวนอย่างที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

แม้ว่าการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาประเทศ เช่น การมีถนนหนทางอำนวยความสะดวกให้กับเราจะเป็นสิ่งจำเป็นต่อส่วนรวม แต่ต้องไม่ลืมว่าเราต้องแลกมาด้วยการสูญเสียทรัพยากรป่าไม้ไปบางส่วน ซึ่งหากกระทำในขอบเขตของความพอดีเท่าที่จำเป็นก็มีเหตุผลที่ยอมรับได้ แต่สำหรับการบุกรุกป่าไม้เพื่อประโยชน์ส่วนตนมิใช่เรื่องควรจะเกิดขึ้น การบุกรุกป่าไม้เพื่อใช้เป็นที่ทำกิน หรือขยายที่ทำกินการทำให้เสื่อมลงอย่างไม่มีขอบเขตเป็นเรื่องที่ต้องยุติลงเสียแต่บัดนี้ อย่าทำลายธรรมชาติจนบอบช้ำหรือมากจนเกินกว่าจะเยียวยา เพราะยิ่งธรรมชาติบอบช้ำมากเท่าไร ภัยธรรมชาติที่เป็นผลจากน้ำมีอมนุษย์ก็จะกลับย้อนมาทำลายมนุษย์เรามากเท่านั้น ดังนั้น พวกเราต้องหันกลับมาช่วยกันดูแลธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกันปลูกป่า ปลูกต้นไม้ หยุดการตัดไม้ทำลายป่า ตั้งแต่วันนี้ เชื่อว่าธรรมชาติพร้อมที่จะดูแลรักษามนุษย์เรา รวมถึงลูกหลานในวันข้างหน้า จะได้ ไม่ต้องเผชิญกับภัยแล้ง น้ำป่าและดินโคลนถล่ม หรือปัญหาโลกร้อนต่อไป

ที่มา นามปากกา รัตน์สุบรรณ (๒๕๖๒ : ออนไลน์)

บัตรเนื้อหาบทความ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริส ณะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดเป็นเวลายาวนานกว่า ๓๐ ปี โดยเฉพาะเมื่อเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจในปี ๒๕๔๐ เป็นต้นมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงเน้นย้ำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางในการแก้ไขให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

“เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติของประชาชน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ โดย “ความพอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงการมีระบบและภูมิคุ้มกันในตัวเอง เพื่อรองรับผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในทุกด้าน แต่ทั้งนี้จะต้องอยู่บนความรู้ที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ขณะเดียวกันต้องมีความอดทน มีความเพียร มีสติ และความรอบคอบด้วย

“สถานศึกษา” นับเป็นอีกด้านสำคัญที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการหล่อหลอมคุณลักษณะและคุณธรรมขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียน เพราะเมื่อเด็กและเยาวชนได้รู้ เข้าใจ และมีประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่วัยเยาว์ จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงในโลกยุคใหม่ได้ ที่สำคัญเด็กที่ได้ซึมซับและมีความเข้าใจในเศรษฐกิจพอเพียงจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรมและดำเนินชีวิตพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้อย่างแน่นอน

ที่มา : เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา. (๒๕๖๓ : ออนไลน์)

บัตรเนื้อหาบทความ เรื่อง ใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคในฤดูหนาว

ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาวตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมไปจนถึงปลายเดือนกุมภาพันธ์ในปีถัดไป สิ่งที่เกิดขึ้นในฤดูหนาวที่เห็นได้ชัดเจนคืออุณหภูมิจะลดต่ำลงไปเรื่อย ๆ เริ่มตั้งแต่ ๒๐ องศาเซลเซียส จนเกือบถึง ๐ องศาเซลเซียส หรืออาจถึงติดลบ คือต่ำกว่า ๐ องศาเซลเซียส ทำให้มีผลกระทบต่อร่างกายได้

นายแพทย์นรา นาควัฒนนุกูล พูดถึง หลักทฤษฎีการแพทย์แผนไทยว่า ร่างกายคนเรามีธาตุเป็นองค์ประกอบ อยู่ ๔ ธาตุ ได้แก่ ดิน น้ำ ลม ไฟ และอาการเจ็บป่วยของคนเราจะขึ้นอยู่กับการเสียสมดุลของธาตุนั้น ๆ ซึ่งการเจ็บป่วยในฤดูหนาวมักเกี่ยวกับธาตุน้ำในร่างกายเสียสมดุล ร่างกายจะแสดงอาการที่พบบ่อย คือ อาการเจ็บคอ แสบคอ มีเสมหะ อาการดังกล่าว คือ กลุ่มอาการของโรกระบบทางเดินหายใจ คนไทยเรามีวิธีการดูแลสุขภาพในช่วงฤดูหนาวด้วยการแพทย์แผนไทยนำมาสมุนไพรปรับใช้เพื่อป้องกันหรือแก้หนาวด้วยสมุนไพรไทยที่หาได้ง่ายตามท้องตลาดหรือบริเวณบ้านมีมาก ด้วยการปรับสมดุลของธาตุน้ำ ได้แก่

พริก มีสรรพคุณช่วยเพิ่มการไหลเวียนเลือดในร่างกาย และทำให้ความรู้สึกหนาวเย็นบริเวณปลายนิ้วมือ-ปลายนิ้วเท้าลดลง

กระเทียม มีสรรพคุณช่วยเพิ่มการไหลเวียนของหลอดเลือด โดยเฉพาะที่บริเวณผิวหนัง กระเทียมสามารถรับประทานได้ทั้งสดและเป็นเครื่องปรุงอาหาร

ขิง มีสรรพคุณช่วยลดคอเลสเตอรอลชนิดเลว ทำให้เลือดไม่แข็งตัวหรือจับตัวเป็นลิ่มเลือดง่าย

ข่า มีสรรพคุณในการบำรุงธาตุไฟ ช่วยย่อยอาหาร แก้อาการคลื่นไส้ อาเจียน ช่วยลดเสมหะ บำรุงร่างกาย ช่วยเพิ่มการไหลเวียนของเลือด และต้านมะเร็ง

กระชาย เป็นพืชที่มีรสร้อน มีวิตามิน เอ บี ๑๒ และแคลเซียม มีสรรพคุณช่วยระบบย่อยอาหาร บรรเทาอาการจุกเสียดในกระเพาะอาหาร

กะเพรา โดยเฉพาะใบสดมีน้ำมันหอมระเหย มีสรรพคุณ เป็นยาแก้ขับลม แก้อาการจุกเสียด นำใบสดมาคั้นน้ำใช้ขับเสมหะ ขับเหงื่อ หากมีแผลหรือเป็นโรคผิวหนัง นำน้ำคั้นกระเพรามาทาบริเวณผิวหนังซึ่งสามารถฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ได้บางชนิด นอกจากนี้ยังมีฤทธิ์ป้องกันยุงได้นานถึง ๒ ชั่วโมง

บัตรเนื้อหาบทความ
เรื่อง ใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคในฤดูหนาว (ต่อ)

โหระพา ใช้ใบคั้นเอาน้ำประมาณ ๑ ถ้วย ผสมน้ำผึ้ง จิบแก้ไอ หลอดลมอักเสบ และขับเหงื่อ

สะเดา มีสรรพคุณบำรุงธาตุไฟ สร้างภูมิคุ้มกันให้ร่างกาย ช่วยให้อุจจาระละเอียดขับถ่ายคล่อง และช่วยให้นอนหลับสบาย เรานิยมนำดอกและใบมารับประทาน

นอกจากเรื่องการปรับสมดุลของธาตุในร่างกายแล้ว ในฤดูหนาวยังมีปัญหาเรื่องผิวหนังแห้ง ถือเป็นปัญหาที่สร้างความรำคาญแก่เราได้หากไม่ดูแลรักษา เพราะเมื่อผิวหนังแห้งจะทำให้รู้สึกคัน รำคาญ บางคนจะรู้สึกแสบร้อนมักเกาบริเวณผิวหนังที่คันจนเกิดแผลอักเสบเลือดออก และมีเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายเกิดอาการอักเสบ ซึ่งหากมีผิวแห้งมีข้อแนะนำให้นำน้ำมันมะกอกบริสุทธิ์ ช่วยให้ผิวเกิดความชุ่มชื้นได้นาน หากใช้น้ำมันมะพร้าวหรือน้ำมันงาจะช่วยลดอาการอักเสบของผิวหนัง ป้องกันมะเร็งผิวหนังที่เกิดจากแสงแดดได้

เมื่อทราบถึงวิธีการใช้พืชผักสมุนไพรแล้ว เป็นสิ่งที่ไม่ยากเพียงแค่ว่าเราใส่ใจต่อการรับประทานที่มีส่วนประกอบของพืชผักสมุนไพรเป็นประจำจะเป็นการป้องกันการเกิดโรคที่มักเกิดขึ้นในฤดูหนาว นอกจากรับประทานพืชสมุนไพรแล้ว ควรออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมออีกด้วย เพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง มีคำไทยกล่าวว่า “กันไว้ดีกว่าแก้” ดังนั้นเราควรป้องกันไว้ดีกว่ามาตามแก้ไขภายหลัง

ที่มา : สมุนไพรไทย. (๒๕๖๒ : ออนไลน์)

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การอ่านบทความ

กลุ่มที่

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรเนื้อหาบทความ แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาบทความ
อย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง ดังนี้ (๓ คะแนน)

ชื่อบทความ.....

แหล่งข้อมูล.....

สาระสำคัญ.....

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันตั้งคำถาม ในขอบเขตหัวข้อต่อไปนี้
เช่น สาระสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับ เจตนาผู้เขียน โดยตั้งคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ
(๓ คะแนน)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ (Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ซ้ำอีกครั้ง อย่างละเอียดรอบคอบ ให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึก ในขณะที่ กำลังอ่านถ้ามีคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ในใบกิจกรรม แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ แล้วช่วยกันตั้งคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ขั้นที่ ๔ บันทึก (Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้ ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และต้องการ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๓

ขั้นที่ ๕ การจดจำ (Recite)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (๕ คะแนน)

ขั้นที่ ๖ การอ่านทบทวน (Reflect)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่ย่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด สรุปโดยใช้สำนวนของตนเอง (๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ ๑ - ๒ ข้อละ ๑ คะแนน / ตอนที่ ๓ - ๖ ตอนละ ๕ คะแนน

การให้คะแนนอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

การผ่านเกณฑ์ ทำคะแนนได้เกินกว่า ๒๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล สมาชิกกลุ่ม	ขั้นตอนที่ ๑	ขั้นตอนที่ ๒	ขั้นตอนที่ ๓	ขั้นตอนที่ ๔	ขั้นตอนที่ ๕	ขั้นตอนที่ ๖	รวม	สรุป	
		๓	๓	๔	๔	๔	๔		๒๖	ผ่าน
	กลุ่มที่ ๑	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๒๕	✓	
๑	ต.ญ.กัญญาภัทร คงหล้า									
๒	ต.ญ.ณัฐธิดา จูเทศ									
๓	ต.ญ.ชนินาถ เป้าทอง									
๔	ต.ญ.เมย์ ลาดสม									
	กลุ่มที่ ๒	๓	๓	๔	๕	๕	๔	๒๔	✓	
๕	ค.ช.วิชัย เสงทองเลิศ									
๖	ค.ช.อภิวัฒน์ จูเทศ									
๗	ค.ช.นันทพล เพิ่มพูน									
๘	ค.ช.อันวา ศิริบูรณ์									
	กลุ่มที่ ๓	๓	๓	๕	๕	๔	๔	๒๔	✓	
๙	ค.ช. สุรพงศ์ แสงอวีช									
๑๐	ต.ญ.ณัฐนิช สวนจันทร์									
๑๑	ต.ญ.กัญญารัตน์ คมขำ									

ตารางสรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (๒๖)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	๒๕	๒๕.๓๓	๙๓.๕๘
๒	๒๕		
๓	๒๔		

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสุพัสชา คุ่มสะอาด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดหัวถนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม															สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			การทำงานตาม ขั้นตอน			ปฏิบัติงาน เสร็จทันเวลา			นำเสนอได้ ถูกต้อง			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
	กลุ่มที่ ๑	๓			๓			๓			๓				๒		๑๕		
๑	ค.ญ.กัญญาภัทร																		
๒	ค.ญ.ณัฐธิดา																		
๓	ค.ญ.ชนินาถ																		
๔	ค.ญ.เมย์																		
	กลุ่มที่ ๒	๓			๓			๓				๒		๓			๑๕		
๕	ค.ช.วิชัย																		
๖	ค.ช.อภิวัฒน์																		
๗	ค.ช.นันทพล																		
๘	ค.ช.ธันวา																		
	กลุ่มที่ ๓	๓			๓			๓			๓			๓			๑๕		
๙	ค.ช. สุรพงศ์																		
๑๐	ค.ญ.ณัฐนิช																		
๑๑	ค.ญ.กัญญารัตน์																		
	รวม																๔๓		
	เฉลี่ย																๑๔.๓๓		
	ร้อยละ																๙๕.๕๖		

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
 (นางสุพชชา คุ่มสะอาด)
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 โรงเรียนวัดหัวถนน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	๓	๒	๑
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน มีการรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน แต่ไม่สนใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ไม่ทำงานตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดอย่างเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติงานไม่เสร็จทันเวลาตามกำหนด
นำเสนองานได้ถูกต้อง	เสนองานได้ถูกต้อง	นำเสนองานโดยมีข้อผิดพลาดบ้าง	นำเสนองานได้ไม่ค่อยถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๒ คะแนน หมายถึง ดี

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

๕ - ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....ผลการประเมินจากกฎปฏิบัติกิจกรรม จากใบปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนนอก.....

.....รายละเอียด ส่วต้นเหตุกรรม จินใจความสำคัญ สติความ และขยายความจากบทความที่อ่าน.....

.....ได้ คะแนนเต็ม ๒๖ คะแนน นักเรียน ๑๑ คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ.....

.....๙๓.๕๙ นักเรียนทุกคนผ่านกาประเมิน.....

.....ผลการประเมินจากกฎปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้.....

.....สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ นักเรียน ๑๑ คน ทุกคนผ่านกาประเมิน คิดเป็น.....

.....ร้อยละ ๑๐๐.....

.....ผลการประเมินจากกรสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีการ.....

.....แบ่งหน้าที่ แสดงความคิดเห็น ท่องวนเป็นจั้นตอน ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา และนำเสนอได้.....

.....ถูกต้อง มีทักษะกระบวนการในกรทำงาน และทำงานได้อย่างมีความสุข นักเรียน ๑๑ คน.....

.....คะแนนเต็ม ๓๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกาประเมินทุกคน.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำเสนอ เวลานำเสนอนักเรียนยังต้องดูข้อมูลจากกระดาษ.....

.....ปรีฟในการพูด จึงทำให้นักเรียนขาดบุคลิกภาพในการพูด.....

.....อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือในการอ่านบทความนักเรียนยังมีน้อยถ้าไม่ได้จากการเรียน.....

.....นักเรียนจะไม่ค่อยใส่ใจในการอ่าน.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....๑. ฝึกให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะมากขึ้น.....

.....๒. นอกเวลาเรียนจะมีการจัดกิจกรรมให้มี การอ่านบทความ อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุพิชชา คุ่มสะอาด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดหัวถนน

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล สมาชิกกลุ่ม	ชั้นตอนที่ ๑	ชั้นตอนที่ ๒	ชั้นตอนที่ ๓	ชั้นตอนที่ ๔	ชั้นตอนที่ ๕	ชั้นตอนที่ ๖	รวม	สรุป	
		๓	๓	๕	๕	๕	๕		๒๒	ผ่าน
	กลุ่มที่ ๑	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๕	✓	
๑	ค.ญ.กัญญาภัทร คงหล้า									
๒	ค.ญ.ณัฐธิดา จูเทศ									
๓	ค.ญ.ชนิภาต เป้าทอง									
๔	ค.ญ.เมย์ ลาคสม									
	กลุ่มที่ ๒	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๔	✓	
๕	ค.ช.วิชัย เสงทองเลิศ									
๖	ค.ช.อภิวัฒน์ จูเทศ									
๗	ค.ช.วิบูลย์ ทัพพ									
๘	ค.ช.ธันวา สุริยรินทร์									
	กลุ่มที่ ๓	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๔	✓	
๙	ค.ช. สุรพงศ์ แสงฮวิช									
๑๐	ค.ญ.ณัฐมิช สอนจันทร์									
๑๑	ค.ญ.กัญญารัตน์ คมขำ									

ตารางสรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (๒๖)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	๒๕	๒๔.๓๓	๙๓.๕๘
๒	๒๕		
๓	๒๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสุพัชชา คุ่มสะอาด)
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 โรงเรียนวัดหัวถนน



ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การอ่านบทความ

กลุ่มที่ 1
สมาชิก

- ๑. อ.ศ. รัตนาภรณ์ ช่างดี
- ๒. อ.อ. อรุณรัตน์ จันท
- ๓. อ.อ. อรุณรัตน์ ช่างดี
- ๔. อ.อ. อรุณรัตน์ ช่างดี

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรเนื้อหาบทความ แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาบทความ
อย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง ดังนี้ (๓ คะแนน)

ชื่อบทความ วิกฤตการณ์ทางการเมือง
 แหล่งข้อมูล ข่าวไทย ปี ๑๙๖๕ ผู้เขียน นายเอก วิเศษ
 สาระสำคัญ การเลือกตั้งในครั้งนั้นมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างมาก

3/3

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันตั้งคำถาม ในขอบเขตหัวข้อต่อไปนี้
เช่น สาระสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับ เจตนาผู้เขียน โดยตั้งคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ
(๓ คะแนน)

- ๑. จากชื่อเรื่อง วิกฤตการณ์ทางการเมือง สาระสำคัญของเรื่องกล่าวถึงอะไร
- ๒. ถ้าให้ถามถึงประโยชน์ของบทความเรื่องประโยชน์อย่างไร
- ๓. จากชื่อเรื่อง วิกฤตการณ์ทางการเมือง เกิดจากสาเหตุใดบ้าง
- ๔. _____
- ๕. _____

3/3



- หยุดการทำไร่เลื่อนลอย
- ไม้บุกรุกป่า
- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- หยุดการตัดไม้ทำลายป่า

ข้อสังเกต

- 1) ด.ญ. กัญญาภัทร คงขล้า
- 2) ด.ญ. อัญญาธิชา รุเทศ
- 3) ด.ญ. ชนิษาล เป้าทอง
- 4) ด.ญ. ษนิษฐ์ กาตีสอง

- ปัญหาจากความต้องการความเจริญ
- ทำถนน
 - ไฟฟ้า
 - ส้วมเขื่อน
 - คิวน้ำดื่มจากรถยนต์

โลกคือ **แนวป่าหมด**

- จุดที่ป่าถูกแทนที่
- การทำไร่เลื่อนลอย
 - การบุกรุกป่า

ผลกระทบ

- ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- ดินน้ำแข็ง
- น้ำท่วม
- ดินโคลนถล่ม
- เกิดภาวะเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ

รักโลกมาก

ที่มา นามปากกา รัตนาธิบรรณ (2562 online)



ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ (Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ซ้ำอีกครั้ง อย่างละเอียดรอบคอบ ให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึก ในขณะที่ กำลังอ่านถ้ามีคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ในใบกิจกรรม แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ แล้วช่วยกันตั้งคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

- ๑ ผลกระทบที่เห็นได้ชัดเจนจากใช้คอมพิวเตอร์คือสิ่งแวดล้อม
- ๒ ปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
- ๓ ปัญหาการฉ้อโกง "ไปรษณีย์" นำขยะ กลับไปใช้ซ้ำ
- ๔ มาตรการป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบจากในชั้นบรรยากาศ รัฐบาลควร

ขั้นที่ ๔ บันทึก (Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้ ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และต้องการ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

- ๑ มาตรการป้องกันผลกระทบจากใช้คอมพิวเตอร์
- ๒ การดูแลรักษาของเครื่องจักรที่ก่อให้เกิดผลกระทบ
- ๓ การปลูกป่าทดแทน การฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม
- ๔ การพัฒนาเป็นเกษตรอินทรีย์ ทำให้เกิดประโยชน์ทางสุขภาพ
- ๕ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการใช้ชั้นบรรยากาศ

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๓

ขั้นที่ ๕ การจดจำ (Recite)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้จำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจจดโน้ตไว้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (๕ คะแนน)

Handwritten notes on lined paper: "อัน โห่ กะ กะ ปรุฟ" with a drawing of a person and some scribbles.

ขั้นที่ ๖ การอ่านทบทวน (Reflect)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์พยางค์ที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด สรุปโดยใช้จำนวนของตนเอง (๕ คะแนน)

ใช้จำนวนความเข้าใจว่าเท่าไรที่ภาคภูมิใจหรือพอใจในสิ่งที่ได้เรียนและ
บอกจุดที่รู้สึกประทับใจที่ได้ฝึกใช้ภาษา สามารถทบทวนความรู้

Handwritten notes and a red stamp. The stamp says "ตรวจแล้ว" (Checked) and includes a checklist: "O. Understand Excite", "O. If Good", "O. Well for", "O. Verbalize Try again", "Date 11/22/22", "Class 10/1", "Teacher". There is a drawing of a girl's face on the stamp.

เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ ๑ - ๒ ข้อละ ๑ คะแนน / ตอนที่ ๓ - ๖ ข้อละ ๕ คะแนน

การให้คะแนนอยู่ในคู่มือของครูผู้สอน

การผ่านเกณฑ์ ทำคะแนนได้เกินกว่า ๒๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ
- ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
- ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความจากบทความที่อ่านได้ (K)
๒. วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ (P)
๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (A)

๑. บอกรายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ แผลความ ตีความ ขยายความจากบทความที่อ่านได้ (K)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล สมาชิกกลุ่ม	ขั้นตอนที่ ๑	ขั้นตอนที่ ๒	ขั้นตอนที่ ๓	ขั้นตอนที่ ๔	ขั้นตอนที่ ๕	ขั้นตอนที่ ๖	รวม	สรุป	
		๓	๓	๕	๕	๕	๕		๒๖	ผ่าน
	กลุ่มที่ ๑	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๕	✓	
๑	ค.ญ.กัญญาภัทร คงคำ									
๒	ค.ญ.ณัฐธิดา อูเมศ									
๓	ค.ญ.ชนิภาต เป้าทอง									
๔	ค.ญ.เมย์ ลาดสม									
	กลุ่มที่ ๒	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๔	✓	
๕	ค.ช.วิชัย เสงทองเลิศ									
๖	ค.ช.อภิวัฒน์ อูเมศ									
๗	ค.ช.ณัฐพล เกษมบุญ									
๘	ค.ช.ธันวรา อธิบูรณ์									
	กลุ่มที่ ๓	๓	๓	๕	๕	๕	๕	๒๕	✓	
๙	ค.ช. สุรพงศ์ แสงระวี									
๑๐	ค.ญ.ณัฐณิชา สอนจันทร์									
๑๑	ค.ญ.กัญญาธิศน์ คมจำ									

ตารางสรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (๒๖)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	๒๕	๒๔.๓๓	๙๓.๕๘
๒	๒๕		
๓	๒๕		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสุพิจจา คุ่มสะอาด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดหัวถนน

ผลงานนักเรียนในการทำกิจกรรม

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การอ่านบทความ

กลุ่มที่ 1

สมาชิก

๑. ด.ด. กัญญาภัทร ศาลดี
๒. ด.อ. ณัฐชรีญา ขนาศ
๓. ด.อ. รัชชานก พึ่งพาศ
๔. ด.ญ. เหม สิตาน

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรเนื้อหาบทความ แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาบทความอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง ดังนี้ (๓ คะแนน)

ชื่อบทความ โลกอัน หลงใหล

แหล่งข้อมูล www.knowmore.com

สาระสำคัญ การปลูกฝังให้นักเรียนรักและรักษาสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันตั้งคำถาม ในขอบเขตหัวข้อต่อไปนี้ เช่น สาระสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับ เจตนาผู้เขียน โดยตั้งคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ (๓ คะแนน)

๑. จากชื่อโลกอัน หลงใหล สาระสำคัญของเรื่องกล่าวถึงสิ่งใด

๒. ถ้าหากเราสนใจเนื้อหาเรื่องควรหาข้อมูลใดในเนื้อหาได้

๓. จุดสนใจเรื่อง เกิดจากสาเหตุใดเป็นเหตุ

๔.

๕.

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ (Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ซ้ำอีกครั้ง อย่างละเอียดรอบคอบ ให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึก ในขณะที่ กำลังอ่านถ้ามีคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ในใบกิจกรรม แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ แล้วช่วยกันตั้งคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑. ผลกระทบจากเงินได้ชัดเจนจากฝีมือแรงงานคือสิ่งใด
๒. ปัญหาการทุจริตเงินที่ป่าเกิดจากสาเหตุใด
๓. ปรากฏการณ์ "ป่าขมด น้ำขุ่น ภัยพิบัติธรรมชาติ" เกิดจากสิ่งใด
๔. เราจะป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบจากในชั้นบรรยากาศ ให้ออกซิเจนได้
๕.

ขั้นที่ ๔ บันทึก (Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้ ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และต้องการ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑. มาตรการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดผลกระทบ ป่าและระบบนิเวศ
๒. การขยายตัวของเมืองจางโจวเนื่องจกทำให้เกิดปรากฏการณ์ "ป่าขมด น้ำขุ่น ภัยพิบัติธรรมชาติ"
๓. ขาดป่าก็ขาดฝน ขาดฝนก็เกิดภัยแล้ง
๔. สหภาพประชาชาติอื่น ที่เกิดปัญหาที่ป่าในหลายดินแดนโลกคือจีน
๕. ผลกระทบของโลก ทำให้เกิดผลกระทบจากในชั้นบรรยากาศ ให้ออกซิเจน

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๓

ขั้นที่ ๕ การจดจำ (Recite)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (๕ คะแนน)

อภัย ไททอง ๒๕๖๓

ขั้นที่ ๖ การอ่านทบทวน (Reflect)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์ท่อนที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที้อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด สรุปโดยใช้สำนวนของตนเอง (๕ คะแนน)

เห็นด้วยกับสาเหตุ เพราะคิดว่าการบังคับให้ทำหรือสั่งทำคือไม่สนใจความรู้สึกของนักเรียนและบุคลากรที่รับผิดชอบที่จะทำสิ่งที่ดีกับทุกคน อาจทำให้ทุกคนกลัวว่าเรียน

4/5



เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ ๑ - ๒ ข้อละ ๓ คะแนน / ตอนที่ ๓ - ๖ ข้อละ ๕ คะแนน

การให้คะแนนอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

การผ่านเกณฑ์ ทำคะแนนได้เกินกว่า ๒๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์

๒. วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามตอบคำถาม จากบทความที่อ่านได้ (P)

พื้นที่สีเขียว

- พืชลดการกักเก็บคาร์บอนไดออกไซด์
- ไม้เบรกรุกป่า
- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- หยุดการตัดไม้ทำลายป่า

โลกร้อน

พื้นที่สีน้ำตาล

- ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- หนาวแล้ง
- น้ำท่วม
- อันตรายต่อสุขภาพ

ปัญหาจากการตัดไม้ทำลายป่า

- จำกักน้ำ
- ไฟป่า
- สัตว์เสี่ยงสูญพันธุ์
- ความเสียหายทางเศรษฐกิจ

สาเหตุการตัดไม้ทำลายป่า

- การทำไร่เลื่อนลอย
- การบุกรุกป่า

วิมลรัตน์
สมิท

ทีม นามปากกา รัตนคุณธรรม (๒๐๒๒)

๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (A)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สัปดาห์ที่	ชื่อ-สกุลสมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม												สรุป					
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลา			นำเสนอได้ถูกต้อง		รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒				๓
	กลุ่มที่ ๑	๑			๑			๑			๑			๑	๒	๓	๑๕		
๑	ค.ญ.กัญญาภัทร																		
๒	ค.ญ.ณัฐฐิศา																		
๓	ค.ญ.ชนิภาต																		
๔	ค.ญ.เมย์																		
	กลุ่มที่ ๒	๑			๑			๑			๑			๑	๒	๓	๑๕		
๕	ค.ช.วิจิตร																		
๖	ค.ช.อภิวัฒน์																		
๗	ค.ช.ฉันทพร																		
๘	ค.ช.ธินภา																		
	กลุ่มที่ ๓	๑			๑			๑			๑			๑	๒	๓	๑๕		
๙	ค.ช. สุรพงศ์																		
๑๐	ค.ญ.ณัฐนิช																		
๑๑	ค.ญ.กัญญารัตน์																		
	รวม																๔๓		
	เฉลี่ย																๓๔.๓๓		
	ร้อยละ																๗๕.๕๖		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสุพชชา สุ่มสะอาด)
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 โรงเรียนวัดหัวถนน

๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (A)



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

รายวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

..... ผลการประเมินจากกรปฏิบัติกิจกรรม จากในปฏิบัตกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนนอก.....

..... รายละเอียด ส่วต้นเหตุกรรม จ้มใจความสำคัญ ดีความ และขยายความจากบทความที่อ่าน.....

..... ได้ คะแนนเต็ม ๒๖ คะแนน นักเรียน ๑๑ คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๑๑ คิดเป็นร้อยละ.....

..... ๙๑.๕๔ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน.....

..... ผลการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้.....

..... สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ นักเรียน ๑๑ คน ทุกคนผ่านการประเมิน คิดเป็น.....

..... ร้อยละ ๑๐๐.....

..... ผลการประเมินจากกรสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีการ.....

..... แมทหน้าที่ แสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นขั้นตอน ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา และนำเสนอได้.....

..... ถูกต้อง มีทักษะกระบวนการในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีความสุข นักเรียน ๑๑ คน.....

..... คะแนนเต็ม ๓๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินทุกคน.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

..... นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำเสนอ เวลานำเสนอนักเรียนยังต้องดูข้อมูลจากกระดาษ.....

..... ปฏิบัติในการพูด จึงทำให้นักเรียนขาดบุคลิกภาพในการพูด.....

..... อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือในการอ่านบทความนักเรียนยังมีน้อยถ้าไม่ได้จากการเรียน.....

..... นักเรียนจะไม่ค่อยใส่ใจในการอ่าน.....

การปรับปรุงและพัฒนา

..... ๑. ฝึกให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะมากขึ้น.....

..... ๒. นอกเวลาเรียนจะมีการจัดกิจกรรมให้มี การอ่านบทความ อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสุพิชชา ศุ่มสะอาด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดหัวถนน